



بررسی نقش آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی در حوزه صنعت در بهبود کسب و کار در خراسان شمالی

نام و نام خانوادگی نویسنده اول: مهندس علی قهرمانی
نام و نام خانوادگی نویسنده دوم: دکتر براتعلی منفردی راز
نام و نام خانوادگی نویسنده سوم: دکتر حسین اکبری امرغان

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی در حوزه صنعت در بهبود کسب و کار در خراسان شمالی انجام شده است. این تاثیر در حوزه های صنعت مورد بررسی قرار گرفت. جامعه آماری این تحقیق در بر گیرنده ۲۵۰ نفر از افراد شاغلی است که در سال ۱۳۹۲ حداقل یکی از دوره های آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی را گذرانده اند، بودند. تعداد افراد نمونه بر اساس جدول کرجسی و مورگان ۱۴۸ نفر تعیین و به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزارهای گردآوری داده ها آمار و ارقام موجود در اسناد و جداول و پرسشنامه محقق ساخته برای تاثیر آموزش ها بر بهبود شاخص های کسب و کار در افراد نمونه بود. پایایی پرسش نامه ها با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ معادل ۰/۸۹ بدست آمد. در این پژوهش داده ها به لحاظ توصیفی (فراوانی، درصد فراوانی، درصد معتبر، درصد تجمعی و میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (آزمون t) توسط نرم افزار SPSS تحلیل شد. یافته های حاکی از آن بود که بین آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در دو حوزه صنعت بر بهبود کسب و کار تاثیر داشته است. و هرچه میزان آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در حوزه های صنعت در افراد شاغل بیشتر شود شاخص های بهبود کسب کار (دانش، شایستگی و مهارت، مدیریت بهره وری، نگرش، ایمنی و توجهات محیطی، ارتباطات و اقتصادی) افزایش می یابد.

کلمات کلیدی: صنعت، آموزش های فنی حرفه ای غیر رسمی، بهبود کسب و کار

۱. رئیس مرکز، مرکز تخصصی بجنورد، ۰۹۱۵۵۸۴۹۶۸۴، ag20lh@yahoo.com
۲. عضو هیئت علمی، دانشگاه فرهنگیان بجنورد، ۰۹۱۵۵۸۴۲۸۰۸، sotan2193@yahoo.com
- عضو هیئت علمی، دانشگاه آزاد قوچان، ۰۹۱۵۳۱۳۵۱۳۲، drakbari54@yahoo.com

Investigation of effects between informal technical and vocational training in the field of industry to improving Business in North Khorasan province

first name and last name: ali ghahremani
first name and last name: baratali monfaredi raz
first name and last name: hossein akbari emerghan



بنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی مهارت آموزی و اشتغال



Abstract:

This research is based on analyzing the role of informal technical and professional education in the field of industry to improve business in North Khorasan. This impact was studied in industry sectors and also in terms of urban or rural habitat. Statistical population of this study included about people employed who had passed at least one of the informal vocational training courses in . Samples around persons were determined based on Morgan and Kerjisi table and they selected by simple random sampling. Data collection tools included statistical numbers exist in tables and documents and questionnaire for the impact of training on improving business in especial people. The consistency of questionnaire was gained . by using Cronbach's alpha coefficient. In this research descriptive data include (frequency, percentage, percent authentic , the cumulative percentage and mean and standard deviation) and inferential test (t) was analyzed by SPSS software. The findings showed that the informal vocational training in the fields of industry had an impact on improving the business. (knowledge , competencies and skills , management and efficiency , attitude , safety and environmental care , communication and economy.

Keywords: non-formal vocational training, industry, business indicators improved

۱- مقدمه :

تربیت نیروی انسانی مورد نیاز جوامع در قالب آموزش های فنی و حرفه ای از اواخر قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم، مورد توجه بسیاری از کشورهای جهان قرار گرفت. در پی پیشرفت های علمی و صنعتی پس از جنگ جهانی دوم ، این آموزش ها به نحو بی سابقه ای در جهان گسترش یافت تا آن جا که امروز آموزش های فنی و حرفه ای در بسیاری از کشورها خصوصا جوامع صنعتی در جهت پاسخگویی هر چه بیشتر به نیازهای اقتصادی و اجتماعی از اهمیت بالایی برخوردار است .



بنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی مهارت آموزی و اشتغال



۱-۱ بیان مسئله :

آموزش برای جوامع انسانی از نخستین ضروریات است. امروزه یکی از مسائل مهم در زمینه رشد و توسعه جوامع، توجه به امر آموزش می باشد به طوریکه می توان آن را سرمنشاء بسیاری از تحولات اجتماعی و عامل اصلی توسعه منابع انسانی دانست. ارتباط آموزشهای فنی و حرفه ای غیر رسمی بر ایجاد و بهبود کسب و کار مهارت آموختگان استان مشخص نیست. در صورت مشخص شدن این موضوع دفتر مشاوره و هدایت آموزشی استان و شهرستانها می توانند نسبت به برنامه ریزی و تداوم و یا توسعه آموزشها اقدام نمایند. این تحقیق در صدد است بررسی نماید آیا ارتباطی بین آموزشهای فنی و حرفه ای غیر رسمی در حوزه صنعت و خدمات با بهبود کسب و کار در استان خراسان شمالی وجود دارد؟

۲-۱ ضرورت انجام تحقیق :

اگر آموزش های فنی حرفه ای در مشاغل نادیده گرفته شود در واقع باعث سوق دادن آموزش های فنی حرفه ای به طور غیر مستقیم به آموزش اشتغال کاذب و ناپایدار می شود. به تدریج آسیب جدی به کشور وارد می شود به همین علت است که می بینیم یکی از اولویت های مهم در سرمایه گذاری آموزشی در تمامی جوامع صنعتی توسعه و گسترش آموزش های فنی حرفه ای در ایجاد مهارت های لازم در افراد برای توانایی در احراز مشاغل می باشد.

با توجه به این مطالب آنچه اهمیت انجام این تحقیق را ضروری می سازد بررسی نقش آموزش های فنی حرفه ای غیر رسمی در حوزه ی صنعت و خدمات بر بهبود کسب و کار و شناخت عوامل موثر بر بهبود کسب و کار در استان خراسان شمالی می باشد.

۳-۱ هدف تحقیق:

بررسی نقش آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی در حوزه صنعت بر بهبود کسب و کار در خراسان شمالی

۴-۱ فرضیه:

آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی در حوزه صنعت در بهبود کسب و کار در خراسان شمالی موثر است

۵-۱ پیشینه :

آموزش های حرفه ای به زمان هخامنشیان برمی گردد بااین وجود تا سال ۱۳۴۳ درنمودارهای سازمان مرکزی وزارت آموزش و پرورش واحد سازمانی ویژه ای برای نظام آموزش فنی و حرفه ای در نظر گرفته نشده بود درنظام رسمی آموزش فنی و حرفه ای کشور، مدرسه ی ایران و آلمان در سال ۱۲۸۶ هجری شمسی وبا کمک دولت ایران ومعلمان آلمانی در دو رشته ی فلز کاری و درودگری در شهر تهران شکل گرفت و در نهایت به تشکیل اداره کل تعلیمات فنی و حرفه ای منتهی شد(رحمتیان، ۱۳۹۱)

بعد از مغول تا دوران صفویه و پس از آن تا قبل از تأسیس دارالفنون در ایران مدرسه ویژه ای جهت آموزشهای فنی و حرفه ای و یا ساماندهی خاصی مانند مکتب خانه بوجود نیامد فنون و صنایع در آن دوران که عموماً صنایع دستی و متضمن مهارت های یدی و عملی بوده است از طریق روش استاد شاگردی آموخته می شده است.(طرحی برای آموزش حرفه ای مبتنی بر تجارب سنتی نظام استاد-شاگردی. ۱۳۵۹) همچنین از دیدگاه یونسکو راهبرد آموزش های فنی و حرفه ای عبارت است از :اطمینان از این که نیازهای یادگیری همه جوانان و بزرگسالان از طریق دسترسی عادلانه به آموزش مناسب و مهارت های زندگی تأمین می شود(دل مار، ۲۰۱۱) آموزش های فنی و حرفه ای به عنوان نوعی از آموزش های ویژه بزرگسالان



بنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی مهارت آموزی و اشتغال



شناخته می شوند. آموزش بزرگسالان فرایندی است سازمان یافته به منظور ایجاد آگاهی، شناخت و مهارت در بزرگسالان، تا بتوانند در جهت تکامل و تعالی حرکت کنند و در سرنوشت جامعه خود از لحاظ اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی مشارکت فعالانه داشته باشند (ابراهیم زاده، ۱۳۸۷). عالیت هایی که به طور ویژه برای آموزش دادن افرادی که سن، نقش اجتماعی یا درکشان از خود، معرف آن ها بعنوان یک بزرگسال باشد طراحی می شوند.

۲- روش شناسی

هدف از این مقاله شناسایی این مسله است که آیا آموزش های فنی و حرفه ای توانسته اند در حوزه صنعت بهبودی در کسب و کار ایجاد نمایند؟ و آیا آموزش دیدگان در حوزه صنعت توفیقی در کسب و کار داشته اند؟ و آیا مراکز فنی و حرفه ای خراسان شمالی توانسته اند آموزش های مورد نظر صنعت را ارایه دهند؟

روش تحقیق از نوع پیمایشی مبتنی بر استفاده از پرسشنامه است. به منظور پاسخ گویی به سوال اصلی پرسشنامه ای طراحی شد. اعتبار پرسشنامه از لحاظ محتوا و پایایی با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ انجام شد. از آنجائیکه مقدار محاسبه شده برای این ضریب ۸۹ میباشد پرسش نامه مورد استفاده در سطح ۹۵ از قابلیت برخوردار می باشد. در این مقاله سعی گردیده با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی - طبقه ای بین نمونه انتخاب شده توزیع گردد. بنابراین تعداد ۱۴۸ نفر از جامعه ای به حجم ۲۵۰ نفر که طبق جدول زیر توزیع شده است انتخاب گردیدند. همچنین به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات پیمایشی و نیز بررسی سوالات تحقیق از روش های آماری از جمله محاسبه نسبت های آماری و انجام آزمون t استفاده شده است.

حوزه	گروه	جامعه آماری	نمونه آماری
صنعت	صنایع چوب	۴۰	۱۹
	جوشکاری	۶۰	۲۶
	اتومکانیک	۹	۴
	مکانیک	۷۰	۳۱
	برق	۴۸	۲۲
	عمران	۲۳	۱۰
جمع		۲۵۰	۱۴۸

۳- یافته ها



بنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی مهارت آموزی و اشتغال



در این فصل با استفاده از روش های آماری متناسب با هر زمینه، اطلاعات مربوط مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. ابتدا جهت توصیف اطلاعات گردآوری شده و چگونگی توزیع آنها در نمونه، با استفاده از روشهای آمار توصیفی شاخص های آماری برای هر متغیر محاسبه و جداول توزیع فراوانی و نمودار آن ترسیم گردید. سپس با استفاده از آزمون های آماری به آزمون فرضیه ها پرداخته شد.

جدول ۱-۳: توصیف نمونه مورد مطالعه بر حسب تحصیلات، در مجموع و به تفکیک حوزه آموزشی

حوزه آموزشی	گروه تحصیلی	فراوانی	درصد	درصد معتبر	درصد تجمعی
صنعت	سیکل	۱۳	۶	۱۱.۸	۱۱.۸
	دیپلم	۲۸	۱۲.۹	۲۵.۵	۳۷.۳
	فوق دیپلم	۲۴	۱۱.۱	۲۱.۸	۵۹.۱
	لیسانس	۴۲	۱۹.۴	۳۸.۲	۹۷.۳
	فوق لیسانس	۳	۱.۴	۲.۷	۱۰۰

با توجه به جدول (۱-۳) مشخص گردید در مجموع کل نمونه ها بیشترین فراوانی مربوط به افرادی دارای مدرک تحصیلی لیسانس معادل ۳۸.۲ درصد کل افراد نمونه بوده است.

جدول ۲-۳: توصیف نمونه بر حسب وضعیت تاهل، در مجموع و به تفکیک حوزه آموزشی

حوزه آموزشی	وضعیت تاهل	فراوانی	درصد	درصد معتبر	درصد تجمعی
صنعت	مجرد	۶۳	۲۹	۵۷.۳	۵۷.۳
	متاهل	۴۷	۲۱.۷	۴۲.۷	۱۰۰
	کل	۱۱۰	۱۰۰	۱۰۰	

با توجه به جدول (۲-۳) نشان می دهد که تعداد مجردها در حوزه صنعت بیشتر از متاهلین بوده است. در مجموع کل نمونه ها مجردها ۵۷.۱ درصد کل افراد را تشکیل می دهند.

جدول ۳-۳: توصیف نمونه مورد مطالعه بر حسب محل سکونت دو مجموع و به تفکیک حوزه آموزشی

حوزه آموزشی	وضعیت تاهل	فراوانی	درصد	درصد معتبر	درصد تجمعی
صنعت	شهر	۱۰۱	۴۶.۵	۹۱.۸	۹۱.۸
	روستا	۹	۴.۱	۸.۲	۱۰۰
	کل	۱۱۰	۱۰۰	۱۰۰	

با توجه به جدول (۳-۳) نشان می دهد که اکثر افراد در حوزه صنعت در شهر سکونت داشتند. در مجموع کل تعداد بیشتری از افراد نمونه معادل ۹۲ درصد شهرنشین بوده اند.



بنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی
مهارت آموزی و اشتغال



جدول ۳-۴: توصیف نمونه مورد مطالعه بر حسب گروه سنی در مجموع و به تفکیک حوزه آموزشی

حوزه آموزشی	گروه سنی	فراوانی	درصد	درصد معتبر	درصد تجمعی
صنعت	۱۵-۲۰	۷	۶.۴	۶.۴	۶.۴
	۲۱-۲۵	۳۶	۳۲.۷	۳۳	۳۹.۴
	۲۶-۳۰	۳۰	۲۷.۳	۲۷.۵	۶۷.۰
	۳۱-۳۵	۱۵	۱۳.۶	۱۳.۸	۸۰.۷
	۳۶-۴۰	۱۵	۱۳.۶	۱۳.۸	۹۴.۵
	۴۰ بالاتر	۷	۶.۴	۶.۴	۱۰۰
	کل	۱۱۰	۱۰۰	۱۰۰	

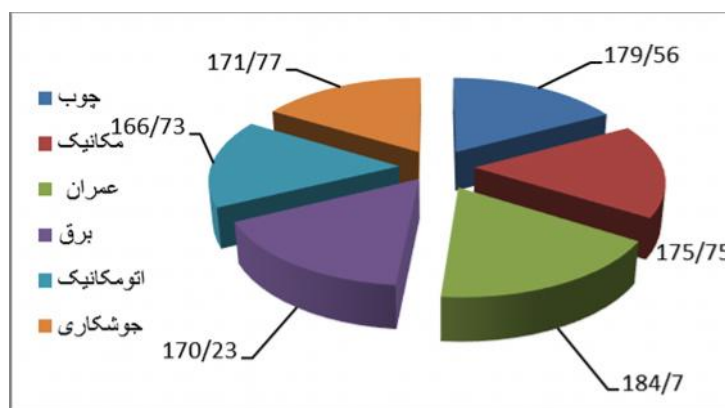
توضیح: بیشترین گروه شرکت کننده در کلاس های آموزشی مربوط به گروه دو و سه می باشد. با توجه به جدول (۳-۴) مشخص گردید بیشترین فراوانی در گروه سنی ۲: بین ۲۱-۲۵ بوده است.

۳-۱ تجزیه و تحلیل توصیفی داده ها

۳-۱-۱ گروه های درسی حوزه صنعت

جدول ۳-۴: توزیع نمونه مورد مطالعه بر حسب گروه های درسی در حوزه آموزشی صنعت

حوزه صنعت	میانگین	انحراف معیار	کمترین مقدار	بیشترین مقدار	فراوانی
چوب	۱۷۹.۵۶	۱۶.۹۳	۱۲۴	۲۰۰	۱۸
مکانیک	۱۷۵.۷۵	۲۲.۸۶۷	۱۵۴	۱۹۶	۴
عمران	۱۸۴.۷۰	۱۵.۹۸۰	۱۴۶	۲۰۰	۱۰
برق	۱۷۰.۲۳	۲۵.۸۹۰	۱۰۷	۲۰۰	۲۲
اتومکانیک	۱۶۶.۷۳	۱۵.۰۵۱	۱۳۴	۱۹۷	۳۰
جوشکاری	۱۷۱.۷۷	۱۱.۸۱۳	۱۴۴	۱۸۷	۲۶





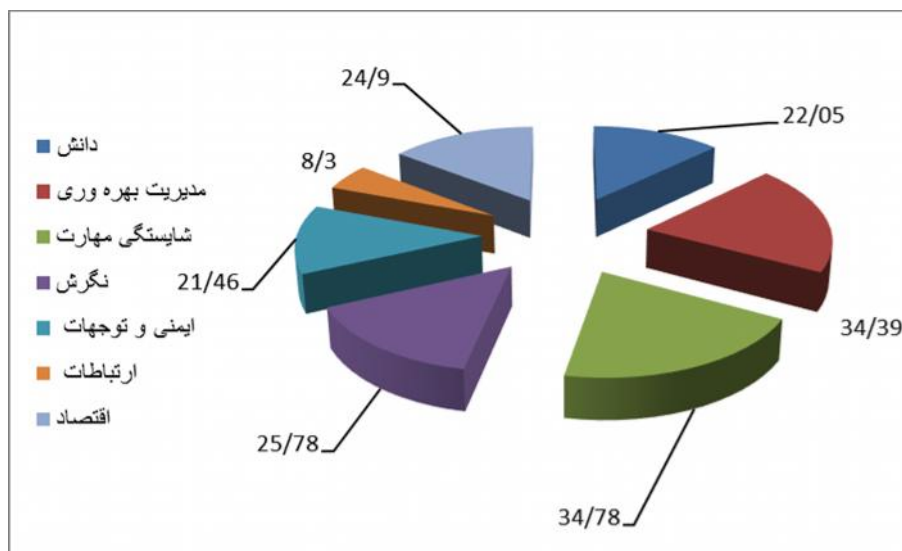
بنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی مهارت آموزی و اشتغال



نمودار ۱-۳: درصد توزیع نمونه مورد مطالعه برحسب گروه های درسی در حوزه آموزشی صنعت توزیع فراوانی گروه های درسی در جدول (۳-۴) نمایانگر آن است که بیشترین میانگین مربوط به گروه عمران با میانگین ۱۸۴.۷ بوده و کمترین میانگین گروه درسی نمونه ها مربوط به اتومکانیک با میانگین ۱۶۶.۷۳ بوده است. نمودار (۱-۳) بیان کننده میانگین افراد نمونه مورد مطالعه در حوزه آموزشی صنعت است.

جدول ۳-۵: توصیف ملاک ها و شاخص های بهبود کسب و کار در حوزه صنعت

ملاک حوزه صنعت	میانگین	انحراف معیار	کمترین مقدار	بیشترین مقدار
دانش	۲۲.۰۵	۳.۲۹۵	۸	۳۴
مدیریت بهره وری	۳۴.۳۹	۴.۳۲۶	۱۷	۴۰
شایستگی مهارت	۳۴.۷۸	۴.۲۶۹	۲۰	۴۰
نگرش	۲۵.۷۸	۲.۹۶۳	۱۷	۳۰
ایمنی و توجهات محیطی	۲۱.۴۶	۲.۹۹۴	۱۳	۲۵
ارتباطات	۸.۳۰	۱.۸۴۰	۲	۱۰
اقتصاد	۲۴.۹۰	۴.۴۸۰	۱۰	۳۰



نمودار ۲-۳: درصد توزیع توصیف ملاک ها و شاخص های بهبود کسب و کار در حوزه صنعت

توزیع فراوانی شاخص های بهبود کسب و کار در جدول (۳-۵) نمایانگر آن است که بیشترین فراوانی مربوط به شاخص شایستگی و مهارت با میانگین ۳۴.۷۸ بوده و کمترین شاخص بهبود کسب و کار مربوط به ارتباطات با میانگین ۸.۳۰ بوده است. نمودار (۲-۳) بیان کننده میانگین شاخص های بهبود کسب و کار مورد مطالعه در حوزه آموزشی صنعت است.



بنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی
مهارت آموزی و اشتغال



۲-۳ تجزیه و تحلیل استنباطی داده ها :

فرضیه اول: آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در حوزه صنعت در بهبود کسب و کار موثر است

جداول ۳-۶: تاثیر آموزش های غیر رسمی در حوزه صنعت بر بهبود کسب و کار

متغیر	میانگین	T	درجه آزادی	سطح معنی داری	اختلاف میانگین	بازه ضریب	
						بیشترین	کمترین
دانش	۲۲.۰۵	-۱۸۵.۳۳۵	۱۰۹	۰.۰۰۰	-۶۳.۲۳۶	-۶۳.۹۱	-۶۲.۵۶
مدیریت بهره وری	۳۴.۳۹	-۱۱۸.۵۰۱	۱۰۹	۰.۰۰۰	-۵۰.۸۶۴	-۵۱.۷۱	-۵۰.۰۱
شایستگی مهارت	۳۴.۷۸	-۱۱۸.۹۷۳	۱۰۹	۰.۰۰۰	-۵۱.۱۱۸	-۵۱.۹۷	-۵۰.۲۷
نگرش	۲۵.۷۸	-۱۷۸.۲۵۵	۱۰۹	۰.۰۰۰	-۵۹.۳۳۶	-۶۰.۰۰	-۵۸.۶۸
ایمنی و توجهات محیطی	۲۱.۴۶	-۱۹۱.۲۷۳	۱۰۹	۰.۰۰۰	-۶۴.۰۷۳	-۶۴.۷۴	-۶۳.۴۱
ارتباطات	۸.۳۰	-۴۳۷.۲۷۳	۱۰۹	۰.۰۰۰	-۷۷.۰۱۸	-۷۷.۳۷	-۷۶.۶۷
اقتصاد	۲۴.۹۰	-۱۲۸.۵۶۸	۱۰۹	۰.۰۰۰	-۶۱.۱۰۰	-۶۲.۰۴	-۶۰.۶۷

جداول ۳-۶: تاثیر آموزش های غیر رسمی در حوزه صنعت بر بهبود کسب و کار

متغیر	میانگین	T	درجه آزادی	سطح معنی داری	اختلاف میانگین	بازه ضریب	
						بیشترین	کمترین
صنعت	۱۷۲.۶۸	۵۰.۳۰۵	۱۰۹	۰.۰۰۰	۸۷.۶۸۲	۸۴.۲۳	۹۱.۱۴

خلاصه مدل رگرسیونی

متغیر	ضریب رگرسیون R	ضریب تعیین R ²
صنعت	۰/۶۳	۰/۴۰

بر اساس آزمون t تک نمونه ای به عمل آمده مطابق جدول (۳-۶)، با توجه به اینکه سطح معنی داری (۰.۰۰۰) کوچکتر از ۰.۰۵ است، بنابراین تفاوت معنی دار است. و با توجه به میانگین می توان بیان کرد که شایستگی و مهارت با بیشترین میانگین ۳۴.۷۸ بیشترین تاثیر و ارتباطات با کمترین میانگین ۸.۳۰ کمترین تاثیر را بر بهبود کسب و کار در حوزه صنعت دارد. بنابراین مشخص می گردد که آموزش های فنی حرفه ای حوزه صنعت بر بهبود کسب و کار تاثیر گذار بوده است. می توان بیان کرد که تمامی متغیرها در حوزه صنعت بر بهبود کسب و کار اثرگذارند، که از بین آنها شایستگی و مهارت با بیشترین میانگین بیشترین اثرگذاری را داشته و ارتباطات با کمترین میانگین کمترین تاثیر را دارد. به عبارت دیگر می توان گفت داشتن مهارت در کسب و کار بسیار تاثیر گذار بوده و راجع به ارتباطات باید تدابیر خاصی اندیشید تا کارآموزان بتوانند از این طریق نیز کسب و کار خود را بهبود بخشند. با توجه خلاصه رگرسیونی می توان بیان کرد ضریب رگرسیونی ۰/۶۳ نشان دهنده رابطه بالا بین آموزش های فنی حرفه ای غیر رسمی در حوزه صنعت بر بهبود کسب و کار می باشد.



بنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی مهارت آموزی و اشتغال



۴- بحث و نتیجه گیری:

از آنجا که هدف تحقیق حاضر، بررسی ارتباط آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در حوزه صنعت با بهبود کسب و کار می باشد، از نوع تحقیقات کاربردی محسوب می شود که به روش توصیفی و زمینه یابی انجام خواهد شد.

۱-۴ نتایج آزمون فرضیه پژوهش

فرضیه: آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی در حوزه صنعت در بهبود کسب و کار موثر است.
بر اساس آزمون t تک نمونه ای به عمل آمده مطابق جدول (۳-۶)، با توجه به اینکه سطح معنی داری (۰.۰۰۰) کوچکتر از ۰.۰۵ است، بنابراین تفاوت معنی دار است. بدین معنی که t بدست آمده (۵۰.۳۰۵) از مقدار بحرانی بزرگ تر است. بنابراین مشخص می گردد که آموزش های فنی و حرفه ای حوزه صنعت بر بهبود کسب و کار تاثیر گذار بوده است. این پژوهش با پژوهش رحمتیان (۱۳۹۲) همسو می باشد.

رحمتیان، عزیزاله (۱۳۹۲)؛ در پژوهشی تحت عنوان تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در رشته های فنی، و افزایش اشتغال زایی در صنایع کوچک و متوسط استان در سال ۹۲، جامعه آماری در تحقیق حاضر شامل کلیه افرادی است که حداقل یکی از دوره های آموزش فنی و حرفه ای را در رشته های فنی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای دولتی یا آموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای در طی سالهای ۱۳۸۸ لغایت ۱۳۹۰ گذرانده اند. در این تحقیق مشخص گردید بین آموزشهای فنی و حرفه ای غیر رسمی در رشته های فنی و اشتغال در صنایع کوچک و متوسط رابطه وجود دارد و هرچه مراکز آموزش فنی و حرفه ای در رشته های فنی بیشتر باشند اشتغال افراد آموزش دیده بیشتر می شود و هرچه میزان ساعات آموزشی دوره ها طولانی باشد به سبب برخورداری این دوره ها از تجهیزات و امکانات بیشتر، امکان اشتغال افراد آموزش دیده بیشتر بوده است.

در تبیین این تحقیق می توان گفت: جوانان با فراگیری مهارت های غیر رسمی فنی و حرفه ای در واقع نیروی خلاقیت و کاربردی خود را در یک فضای رقابتی در مسیر خدمت به مردم به کار می گیرند. این آموزش های مهارتی زمینه ساز ایجاد حرفه های با ثبات است و از پدید آمدن شغل های کاذب و ناپایدار که توسعه ی همه جانبه ی کشور را هدف قرار می دهد و سبب آسیب های مختلف اجتماعی می شود، جلوگیری به عمل می آورد. و بخشی از آموزش ها به منظور افزایش مهارت شاغلان در صنعت، در محل و در حین انجام کار واقعی بدون کردن شاغل از کار صورت می پذیرد.

با توجه به اینکه بیشترین تأثیر در گروه صنعت بر بهبود کسب و کار به ترتیب در رشته های عمران، چوب، مکانیک، جوشکاری، برق و اتومکانیک می باشد لذا موارد ذیل پیشنهاد می گردد؛

- ایجاد بانک اطلاعاتی مشاوره و هدایت شغلی اصناف بخصوص رشته های اتومکانیک، برق و جوشکاری.
- معرفی شاغلین موفق رشته های عمران جهت دریافت تسهیلات در راستای توسعه کسب و کار.
- بروز نمودن تجهیزات کارگاههای اتومکانیک، برق، و جوشکاری با صنایع روز.



بنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی مهارت آموزی و اشتغال



- برگزاری کلاسهای کوتاه مدت برای استادکاران.
- اعزام مربیان این رشته ها در مراکز به دوره های آموزشی مرکز تربیت مربی.
- بازدیدهای آموزشی درخصوص ارتباط با صنعت بیشتر شود.
- پیشنهاد تدوین استانداردهای جدید با تأکید بیشتر بر سرفصل های ارتباطات ، ایمنی و دانش.

۵- منابع :

۵-۱ داخلی

- پفاژ، ابراهیم (۱۳۹۰). گزارش تحلیلی عملکرد اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان گلستان سال های ۲۵-۱۳۷۷. اداره آموزش، پژوهش و برنامه ریزی، اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان گلستان
- پفاژ، ابراهیم و نیرومند، شهریار (۱۳۹۱). آموزش بزرگسالان زمینه حضور مؤثر افراد در جامعه. همایش تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش. آموزش و پرورش شهرستان گرگان .
- سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور (۱۳۹۰). معرفی سازمان. سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور وب سایت اینترنتی به آدرس www.ir.irantvto.ir ، دسترسی در تاریخ: ۱۳۹۰/۲/۳۵
- رحمتیان ، عزیز اله (۱۳۹۲). بررسی تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در رشته های فنی بر وضعیت اشتغال در صنایع کوچک و متوسط استان خراسان شمالی در سال های ۸۸ و ۹۰ ، پایان نامه تحصیلی
- گروه مشاورین یونسکو (۱۳۹۰). فرآیند برنامه ریزی آموزشی. ترجمه: فریده مشایخ. چاپ بیست و چهارم، تهران، انتشارات مدرسه .
- منفردی راز، براتعلی و وکیلی، نسرین (۱۳۸۶). تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال زنان استان خراسان شمالی در سال های ۸۴ و ۸۲. اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان شمالی
- وب سایت آموزش های فنی و حرفه ای (۱۳۹۰). به نقل از یونسکو ، فرآیند برنامه ریزی آموزشی. ترجمه: فریده مشایخ. چاپ بیست و چهارم، تهران، انتشارات مدرسه .

۵-۲ خارجی

- BROKET , M. R. & Lafleur (۱۹۹۷), Turning Skills Into Profit: Economic Benefits of Workplace Education Programs. The Office of Vocational and Adult Education, U.S. Department of Education. Website: http://www.conferenceboard.ca/Libraries/EDUC_PUBLIC/Skills_Profits.sflb, Accessed: ۰۹/۰۳/۲۰۱۳.
- Del Mar, V. (۲۰۱۱). Introducing UNESCO's Technical Vocational Education and (TVET) definition and strategy. United Nations Educational Scientific and Cultural organization. Website: www.uis.unesco.org, Accessed: ۰۸/۲۲/۲۰۱۳



بنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی
مهارت آموزی و اشتغال


سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور