



## آسیب شناسی مراکز ASD و شناسایی راهکارهای توسعه با استفاده از ظرفیت‌های سایر دستگاهها

ابراهیم محمودی<sup>۱</sup>، سید حسین شاهچراغ<sup>۲</sup>، مراد علی باقری<sup>۳</sup> - مرضیه تعجبیان<sup>۴</sup> - علیرضا ذوالفقاریان<sup>۵</sup>

### چکیده

با توجه به اینکه ظهور پدیده بیکاری دانش آموزان و افراد تحصیل کرده نظام آموزشی را زیر سوال می برد و از آنجاییکه جذب فارغ التحصیلان دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور در بازار کار منوط به داشتن تواناییها و ویژگیهایی است که بخش عمده ای از آنها می بایست در طول دوران تحصیل در دانشگاه ایجاد گردد و از طرفی آمار دانش آموزان بیکار دانشگاهها، نمایانگر ارتباط نامناسب برنامه های درسی آموزش عالی با حوزه صنعت و مشاغل و تواناییهای بالقوه موجود در صنایع است و از سویی فقدان تخصصهای لازم در صنایع و افزایش بیکاران تحصیل کرده فاقد مهارت‌های لازم یکی از بزرگترین معضلات کشور در زمینه اشتغال محسوب می شود به همین منظور به نظر می رسد آسیب شناسی مراکز ASD با هدف بروز آمدن فعالیت های آموزش مهارتی گام موثری در ارتقاء شایستگی ها دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی باشد لذا این تحقیق کاربردی با هدف آسیب شناسی مراکز ASD و جوار دانشگاهی در استان سمنان از طریق توزیع پرسشنامه در محورهای نرم افزاری ، سخت افزاری ، مغز افزاری و سازمان افزاری این مراکز را مورد مطالعه قرار داده است ، نتایج نشان داد یکی از الزامات اساسی در راستای تحقق سند چشم انداز اجرای طرح ارتقاء شایستگی های حرفه ای دانشجویان و دانش آموزان دانشگاهی می باشد. تحلیل ها نشان داد استاندارد های آموزشی بیشترین تاثیر را در ارتقاء شایستگی های داراست و به ترتیب ظرفیت سایر ارگانها، رشته تحصیلی دانشگاهی ، شایستگی و تخصص مدرسان ، ساختار مراکز جوار دانشگاهی، وضعیت حقوقی مراکز جوار دانشگاهی ، فضای فیزیکی کارگاهها ، آگاهی از قوانین ومقررات ، تجهیزات آموزشی و در نهایت پورتال جامع سازمان ، در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان نقش دارند.

کلید واژگان: دانشجویان ، آسیب شناسی ، ارتقاء، شایستگی ، مرکز ASD

### pathology ASD centres and identifying strategies using development capacities of other devices

Ebrahim mahmoodi  
SeyyedHossein shahcheraq

1. کارشناس ارشد مدیریت، مدیر کل آموزش فنی و حرفه ای استان سمنان ، پست الکترونیک [emahmoodi@chmail.ir](mailto:emahmoodi@chmail.ir)
2. کارشناس ارشد مدیریت صنعتی، معاون آموزش، پژوهش و برنامه ریزی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان سمنان، پست الکترونیک [Hossein.shahcheraq@gmail.com](mailto:Hossein.shahcheraq@gmail.com)
3. کارشناس ارشد مدیریت منابع انسانی، کارشناس آموزش و پژوهش اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان سمنان، همراه 09127730497، پست الکترونیک [moradali.bagheri@chmail.ir](mailto:moradali.bagheri@chmail.ir)
4. کارشناسی مهندسی تکنولوژی نرم افزار ، کارشناس آموزش مرکز خواهران مهدیشهر، همراه 09193319107، پست الکترونیک [raha0066@gmail.com](mailto:raha0066@gmail.com)
5. کارشناس ارشد مدیریت صنعتی، رئیس اداره آموزش اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان سمنان، همراه 09123328569



Moradali Bagheri- Marzieh Tajobyan-Alireza Zolfaghariean- Farhad GHasemeian- roholah  
Ebrahimi-Sedigheh SHahani-Fatemeh Tarahomi

### Abstract

Given that the emergence of the phenomenon of Graduates unemployment and educated educational system in question and since attract university graduates and training centres in the country's top the job market subject to having capabilities, and characteristics is that the bulk of them during the period of education must be established and at the University of Graduates statistics unemployed universities, represents a connection with inadequate educational curricula industry and jobs and potential capabilities in industries and specialties . On the other hand, the lack of necessary in industries and an increase in unemployed educated lacked the skills necessary one of the biggest challenges is considered the field of employment problems for the same purpose seems to be a pathology asd centres with the aim of skill training activities came a step in the promotion of qualifications students college graduates , so it is applied research centres, with the aim of pathology asd university in Semnan province through the distribution of the questionnaire axes in software , hardware , software and hardware these centres has studied The results showed one of the basic requirements in order to fulfil the visions project promoting professional competencies students and university students . Analysts showed most affected educational standards in upgrading and competencies respectively the capacity of other bodies , academic discipline , and expertise , the structure of the university contiguity centres , the legal status of academic contiguity centres , physical space workshops , knowledge of the principles of laws , training facilities and eventually integrated portal , graduates in promoting the merits of the students .

**Keywords:** Students, Pathology , promote, competence , the capital of Asd

### مقدمه:

رشد سریع فناوری و جهانی شدن، موجب ایجاد فضای کسب و کار پویا و رقابت شدید تر سازمانها، صنایع و بنگاه های تولیدی و خدماتی شده است. از این رو نقش سرمایه های انسانی خلاق و ماهر در بهبود کیفیت کالاها و خدمات، افزایش بهره وری و حتی بهبود شاخص های کلان اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی برجسته تر شده است و سازمانها و بنگاه های اقتصادی ناگزیر به جذب نیروی انسانی ماهر یا ارتقای مهارت مداوم نیروی انسانی موجود هستند. از سوی دیگر نهاد های بین المللی همچون: سازمان بین المللی کار، سازمان یونسکو و بانک جهانی به منظور حصول اطمینان از داشتن نیروی انسانی ماهر و روز آمد برای رشد و توسعه کشورها تأکید بر آموزش قبل از کار، آموزش ضمن کار و یادگیری مادام العمر دارند. لذا آموزش های مهارتی برای تامین مربی و تربیت نیروی انسانی ماهر در همه کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه مورد توجه جدی قرار گرفته است. بخش مهم این آموزشها در دانشگاهها صورت می پذیرد.

در سالهای اخیر نرخ رشد دانش آموختگان دانشگاهی افزایش چشمگیری داشته است و کمبود مهارتهای کافی برای استخدام پذیری و کارآفرینی مهمترین چالش فارغ التحصیلان دانشگاهی است. با توجه به آنکه در ایران سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور متولی ارائه آموزش های مهارتی است و با توجه به ضرورت آموزش مهارتهای مورد نیاز بازار کار به دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی، این سازمان معاونت مهارتهای پیشرفته را به عنوان متولی سیاستگذاری و برنامه ریزی آموزش های مهارت به دانشجویان موظف نموده تا با توجه به اهداف فناوری کشور و نیاز بازارکار، نیروی مورد نیاز را تربیت نماید. در این تحقیق میخواهیم به آسیب شناسی مراکز ASD بپردازیم.



### بیان مساله تحقیق

مسایل و چالشهایی پیش روی جامعه در زمینه اشتغال باعث شده تا تامین اشتغال و کاهش بیکاری به عنوان یکی از اهداف اساسی در مدیریت و برنامه ریزی اقتصادی کشور قلمداد شود. با توجه به عدم جذب یاروند کند جذب قشر تحصیل کرده در سرمایه گذار یها ی کوچک و متوسط ، در کنار سایر عوامل و پیامدهای فرهنگی ، اجتماعی و اقتصادی ناشی از عدم اشتغال در سطح اقشار تحصیل کرده لزوم برنامه ریزی و سیاستگذاری جدی در سطح کلان حس می شود. عواملی چون رشد سریع فناوری و جهانی شدن، موجب ایجاد فضای کسب و کار پویا و رقابت شدید تر سازمانها، صنایع و بنگاه های تولیدی و خدماتی شده است. از این رو نقش سرمایه های انسانی خلاق و ماهر در بهبود کیفیت کالاها و خدمات، افزایش بهره وری و حتی بهبود شاخص های کلان اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی برجسته تر شده است و سازمانها و بنگاه های اقتصادی ناگزیر به جذب نیروی انسانی ماهر یا ارتقای مهارت مداوم نیروی انسانی موجود هستند.

### اهمیت و ضرورت تحقیق

در این تحقیق تلاش می شود که الگویی برای ارائه ی مهارتهای مورد نیاز بازار کار و در نتیجه ارتقاء شایستگی های حرفه ای دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاهی ارائه شود. در این تحقیق موارد زیر مورد توجه قرار گرفته است:

- آسیب شناسی مراکز (ASD) از نظر سخت افزاری-نرم افزاری-سازمان افزاری-نیروی انسانی)
- آسیب شناسی و عواقب دستاوردهای بیکاری دانش آموختگان
- آسیب شناسی دلایل عدم توجه دانشگاهها به ارائه آموزشهای مبتنی بر نیاز بازار کار
- ارائه پیشنهادات اجرایی برای ارتباط دولت - دانشگاه و صنعت
- زیرساخت های مورد نیاز به تفکیک دستگاهها(انسانی، حمایتی، تجهیزات، و مالی)
- منابع مالی مورد نیاز، روش های تامین منابع مالی

### اهداف پژوهش

- ارتقاء شایستگی های حرفه ای دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاهی با هدف رفع نیاز بازار کار کشور به نیروی متخصص
- کسب مهارتهای فنی و تخصصی و حضور فعال تر در فعالیت های اقتصادی و اجتماعی کشور
- افزایش توانمندی فارغ التحصیلان دانشگاهی
- آسیب شناسی مراکز asd
- ارائه آموزشهای کارآفرینی به منظور افزایش نگاه کارآفرینانه و توسعه و بهبود اشتغال پذیری دانشجویان

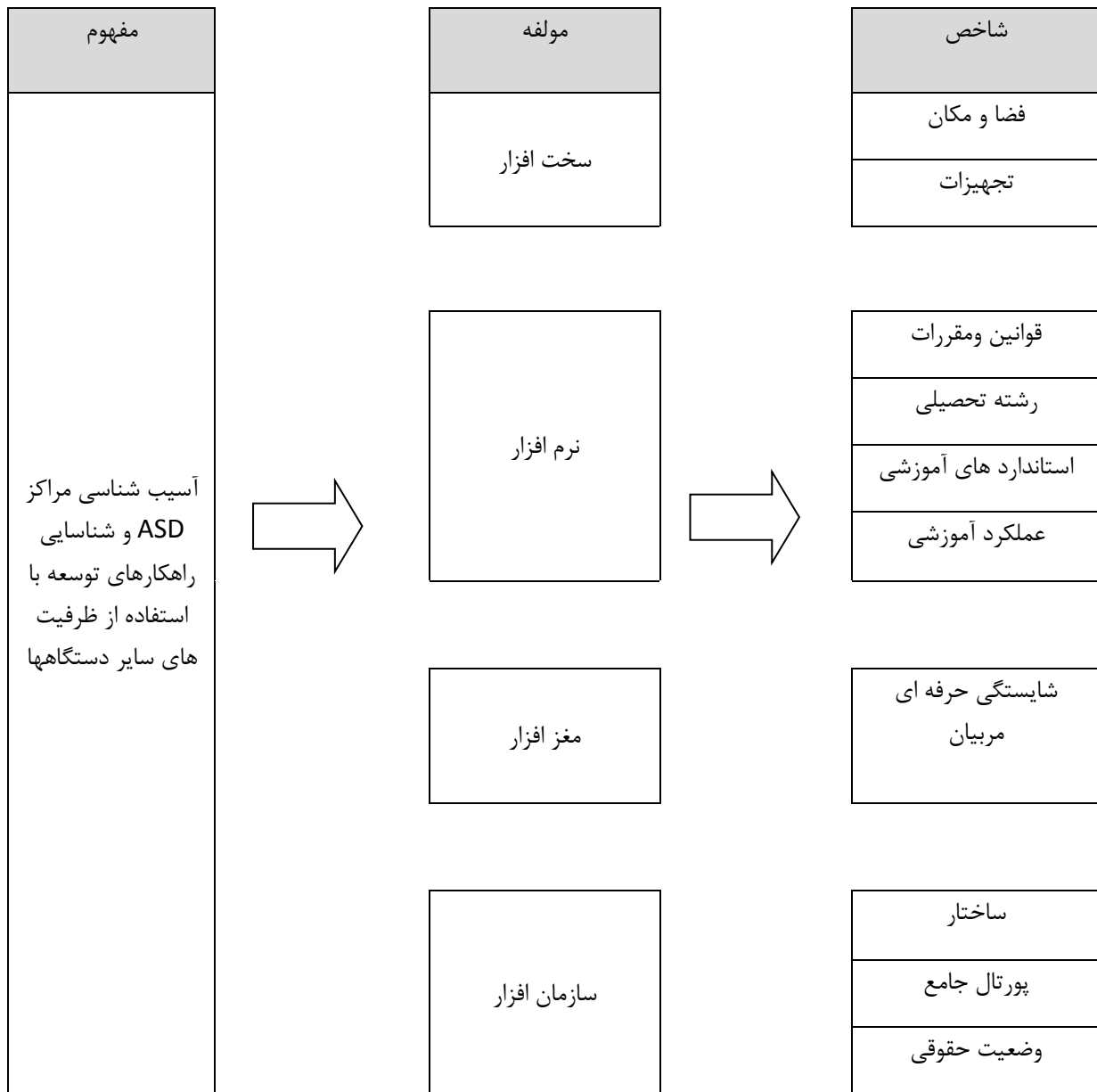
### فرضیه های پژوهش

- قوانین و مقررات و آیین نامه های مراکز asd در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی نقش دارد.
- رشته تحصیلی دانشجویان مراکز asd در ارتقاء شایستگی های آنان نقش دارد.
- استاندارد های آموزشی مراکز asd در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی نقش دارد.
- عملکرد آموزشی مراکز asd در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی نقش دارد.
- فضا و مکان مراکز asd در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی نقش دارد.
- تجهیزات مراکز asd در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی نقش دارد.
- ساختار مراکز asd در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی نقش دارد.



- پورتا جامع مراکز asd در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی نقش دارد.
- وضعیت حقوقی مراکز asd در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی نقش دارد.
- شایستگی حرفه ای مربیان مراکز asd در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی نقش دارد.
- استفاده از ظرفیت ارگانها برای مراکز asd در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی نقش دارد.

### مدل مفهومی اولیه پژوهش





### آسیب شناسی وضعیت بیکاری تحصیلکردگان دانشگاهی

بیکاری فارغ التحصیلان دانشگاه‌ها، یکی از مهمترین مسائل کشورهای در حال توسعه است. از آنجا که در هر جامعه هزینه‌های سنگینی برای آموزش افراد به منظور دستیابی آنها به شغل و همچنین پاسخگویی به نیازهای بازار کار پرداخت می‌شود، بیکاری فارغ التحصیلان اثرات زیانباری بر جامعه بر جای خواهد گذاشت. در واقع بیکاری این قشر سبب هدر رفتن سرمایه‌های عظیم انسانی می‌شود و از آنجا که اکنون رقابت اقتصادی، بیش از پیش به نیروی انسانی آموزش دیده و متخصص وابسته است، بیکاری فارغ التحصیلان دانشگاه‌ها، به معنی از دست رفتن سرمایه‌های مادی، علمی و فرهنگی است. افزایش میزان بیکاری فارغ التحصیلان در رشته‌های مختلف صرف نظر از ابعاد و پیامدهای اجتماعی آن تا حد زیادی اقتصاد کشور را نیز تحت الشعاع قرار می‌دهد. اشتغال و بیکاری از مباحث کلان اقتصادی است به گونه‌ای که افزایش اشتغال و کاهش بیکاری به عنوان یکی از شاخص‌های توسعه یافتگی برای هر کشوری مطرح می‌شود از این رو آمارهای مربوط به ساختار نیروی کار مبنایی برای ارزیابی و تحلیل سیاست‌های اقتصادی جوامع مختلف محسوب می‌شود. در واقع ایجاد مشاغل کاذب و شاغل شدن در حرفه‌ای به غیر از رشته تحصیلی در نامتوازن شدن وضع اقتصادی تاثیر بسزایی دارد. بروشنی می‌توان دریافت تا زمانی که مشکل بیکاری در کشور حل و فصل نشود، هیچ یک از تصمیمات فرهنگی امکان تحقق نخواهد داشت. در حالی که به نظر می‌رسد کارجویان تحصیلکرده باید شرایط مناسب‌تری را برای ورود به بازار کار کشور داشته باشند، اما آمارها این موضوع را نقض کرده و نشان می‌دهد رفتن جوانان به دانشگاه‌ها و دریافت مدارک گوناگون تحصیلی نتوانسته است کمک چندانی به آنها در ورود به عرصه بازار کار کشور داشته باشد. تنها با نگاهی به آماردانشگاهیان می‌توان فهمید دانشگاه‌ها بدون توجه به نیازهای واقعی بازار کار اقدام به جذب و پذیرش دانشجو می‌کنند و هیچ‌گونه سیستمی نیز وجود ندارد تا جوانان دیپلمه متقاضی ورود به دانشگاه‌ها را از احتمال بیکار ماندن به دلیل انتخاب رشته‌های نامناسب با نیازهای روز بازار کار آگاه نماید. در واقع به هیچ وجه نیازهای بازار کار متناسب با حجم چندین برابری پذیرش دانشجو نیست. این در حالی است که موضوع بیکار ماندن جوانان فارغ التحصیل دانشگاهی امروز از مهم‌ترین دغدغه‌های خانواده‌ها محسوب شده و این مسأله فکر خانواده‌های بسیاری را به خود مشغول کرده است.

### فارغ التحصیلان بیکار

امروزه بیشتر از یک میلیون نفر از کل بیکاران کشور را فارغ التحصیلان دانشگاهی تشکیل می‌دهند و طبق آمار، نرخ بیکاری در فارغ التحصیلان دانشگاهی 10 برابر کسانی است که در کشور تحصیلات دیپلم و زیر دیپلم دارند. این در حالی است که با توجه به افزایش ورودی دانشگاهها طی سالهای آینده با موج وسیعتری از فارغ التحصیلان بیکار روبرو خواهیم بود. بر اساس اطلاعات مرکز آمار ایران نرخ بیکاری در سال ۱۳۹۱ به رقم ۱۲ و دو دهم درصد رسیده که از افزایش هفت دهم درصدی بیکاری طی سالهای ۸۴ تا ۹۱ روایت می‌کند. که در فاصله سالهای ۸۵ تا ۹۰، خالص اشتغال صفر بوده و می‌توان گفت که عملاً شغلی ایجاد نشده است. اشتغال خالص، به معنای در نظر گرفتن شغل ایجاد شده و میزان افراد بیکار شده در یک دوره زمانی است.

بحران بیکاری جوانان و به ویژه فارغ التحصیلان دانشگاهی را می‌توان یکی از مهمترین مسائلی دانست که در طول حداقل یک و نیم دهه اخیر برای خانواده‌ها به وجود آمده است. با وجود انجام برخی تلاش‌ها و سرمایه گذاری‌ها در این باره به دلیل آنچه که از آن به عنوان اجرای برنامه‌های ناهماهنگ و بی‌هدف نام برده می‌شود، نتوانستند در زمینه مهارت‌آموزی جوانان به ویژه تحصیلکرده‌های دانشگاهی موفق باشند. رشد روزافزون شمار فارغ التحصیلان دانشگاهی می‌تواند که برنامه ویژه‌ای را برای مهار این معضل اتخاذ کرد.



### روش تحقیق

این تحقیق به روش توصیفی و از نوع رابطه همبستگی می باشد که رابطه میان شاخص هایی در چهار حوزه سخت افزاری ، نرم افزاری، مغز افزاری و سازمان افزاری را با ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی بررسی می کند

### جامعه آماری (N)

منظور از جامعه آماری کلیه اعضای حقیقی یا فرضی یا دستهای از افراد، وقایع و اشیا می باشد. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دانشجویان ویا فارغ التحصیلان دانشگاهی که در سال 93 حداقل یک دوره در مراکز جوار دانشگاهی مراکز اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان سمنان طی کرده اند و همچنین مربیانی که در این بازه زمانی در کارگاههای جوار دانشگاهی تدریس کرده اند که مجموعه بالغ بر 530 نفر میباشند .

### حجم نمونه و روش نمونه گیری

روش انتخاب نمونههای آماری در این پژوهش، با توجه به موضوع و ماهیت آن روش نمونهگیری طبقه‌بندی ( در هر طبقه بصورت نمونهگیری تصادفی ساده) با تخصیص متناسب می باشد که تعداد نمونهها از طریق فرمول کوکران بدست آمده که بالغ بر 223 نفر بوده و بصورت تصادفی انتخاب و به آنها مراجعه میگردد .

توضیح : تعداد 235 پرسشنامه بین نمونه آماری توزیع گردید که 223 پرسشنامه تکمیل گردید. لذا نرخ بازگشت پرسشنامه 94/8 درصد بوده که درصد قابل قبول می باشد.

### ابزار گرد آوری اطلاعات

در این قسمت به منظور جمع آوری داده ها و اطلاعات برای تجزیه و تحلیل از پرسشنامه خود ساخته استفاده می شود که این پرسشنامه شامل 35 سوال و مطابق با مقیاس لیکرت می باشد. جهت جمعآوری اطلاعات در این پژوهش پرسشنامه‌های توسط پژوهشگر آن طراحی گردید. به منظور جمعآوری دادهها در این پژوهش، پرسشنامه از نوع عادی بی نام و با الزامات و ملاحظات اخلاقی در حد توان و استاندارد رعایت شده است. هر کدام از سوالات پرسشنامه برای اندازهگیری یکی از فرضیات تحقیق تدوین شده است.

### - توصیف تحصیلات

جدول 1- توصیف مقطع تحصیلی

مجموع درصد	درصد عبارات	درصد	فراوانی	
9.2	9.2	8.5	19	فوق دیپلم
81.2	72.0	66.8	149	لیسانس
100.0	18.8	17.5	39	فوق لیسانس و بالاتر
	100.0	92.8	207	جمع
	7.2	16	9	داده های پاسخ داده نشد
		100.0	223	مجموع



در جدول فوق تعداد نمونه ها 223 نفر می باشد که از این تعداد 19 نفر فوق دیپلم ، و تعداد 149 نفر لیسانس بودند و تعداد 39 نفر فوق لیسانس و بالاتر و تعداد 16 نفر نوع تحصیلات را مشخص نکرده بودند که بیانگر این موضوع است با توجه به اینکه بیش از 66 درصد از شرکت کنندگان لیسانس بوده اند دوره های مراکز جوار دانشگاهی باید در سطح بالاتر و با کیفیت بالاتر برای فراگیران ارائه گردد.

تحلیل: بدلیل افزایش سطح سواد عمومی در مقطع تحصیلی لیسانس این حجم بیشترین را داراست ولی درصد قابل ملاحظه ای از فراگیران دوره ها مقاطع فوق لیسانس و بالاتر می باشد که می بایست برنامه ریزی مناسبی از جمله اجرای دوره های فناوری های راهبردی را برای این گروه در برنامه ریزی های آتی در نظر گرفت.

نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه به روش گام به گام نشان داد در مدل دهم متغیرهای رشته تحصیلی ، شایستگی، استاندارد، پتانسیل ارگانها، ساختار، فضا، حقوقی، پورتال، تجهیزات، قوانین توان تبیین 0.895 از واریانس ارتقاء شایستگی دانشجویان و فارغ التحصیلان را به طور معنا داری دارند ( $F=173.107$  و  $P<0.01$  و  $R^2=0.895$ )

جدول 2- تحلیل ضرایب رگرسیون

متغیر(عامل)	B	Beta	S.E	t	P
مقدار ثابت	.454		.091	4.967	.000
رشته تحصیلی دانشگاهی	.129	.156	.033	3.961	.000
شایستگی مدرسان	.117	.139	.029	4.000	.000
استاندارد آموزشی	.134	.183	.024	5.519	.000
پتانسیل ارگانها	.136	.181	.021	6.441	.000
ساختار مراکز جوار دانشگاهی	.107	.122	.032	3.363	.001
فضای فیزیکی	.087	.107	.030	2.919	.004
وضعیت حقوقی مراکز	.078	.115	.021	3.738	.000
پورتال	.060	.076	.025	2.386	.018
تجهیزات	.060	.079	.025	2.383	.018
قوانین	.067	.082	.030	2.210	.028

ضرایب رگرسیون با وزنه‌های استاندارد شده بتا نشان می دهد که یک انحراف معیار تغییر همزمان در متغیرهای رشته تحصیلی ، شایستگی، استاندارد، پتانسیل ارگانها، ساختار، فضا، حقوقی، پورتال، تجهیزات، قوانین به ترتیب باعث 0.156، 0.139، 0.183، 0.181، 0.122، 0.107، 0.115، 0.076، 0.079، 0.082 انحراف معیار تغییر در ارتقاء شایستگی دانشجویان و فارغ التحصیلان می شود.



به این ترتیب معادله پیش بینی ارتقاء شایستگی دانشجویان و فارغ التحصیلان بر اساس رشته تحصیلی، شایستگی، استاندارد، پتانسیل ارگانها، ساختار، فضا، حقوقی، پورتال، تجهیزات، قوانین را می توان به صورت ذیل نوشت:

$$\text{ارتقاء شایستگی دانشجویان و فارغ التحصیلان} = 0.454 + 0.129 * (\text{رشته تحصیلی}) + 0.117 * (\text{شایستگی}) + 0.134 * (\text{استاندارد}) + 0.136 * (\text{پتانسیل ارگانها}) + 0.107 * (\text{ساختار}) + 0.087 * (\text{فضا}) + 0.078 * (\text{حقوقی}) + 0.060 * (\text{پورتال}) + 0.060 * (\text{تجهیزات}) + 0.067 * (\text{قوانین})$$

### نتیجه گیری و پیشنهادات

نتایج نشان داد یکی از الزامات اساسی در راستای تحقق سند چشم انداز اجرای طرح ارتقاء شایستگی های حرفه ای دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاهی می باشد. که در این بین 11 متغیر مورد مذاقه قرار گرفت تا میزان تاثیر آنها در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی مشخص گردد و بر این اساس پیشنهادات سازنده ای در راستای بازبینی و مهندسی مجدد این مراکز جهت ارائه آموزشهای مناسبتر و با کیفیت تر ارائه می گردد.

همانگونه که تحلیل ها نشان داد استاندارد های آموزشی بیشترین تاثیر را در ارتقاء شایستگی های داراست و به ترتیب ظرفیت سایر ارگانها، رشته تحصیلی دانشگاهی، شایستگی و تخصص مدرسان، ساختار مراکز جوار دانشگاهی، وضعیت حقوقی مراکز جوار دانشگاهی، فضای فیزیکی کارگاهها، آگاهی از قوانین ومقررات، تجهیزات آموزشی و در نهایت پورتال جامع سازمان، در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان نقش دارند لذا پیشنهادات به شرح ذیل بیان می شود.

- با توجه به اینکه استاندارد های آموزشی بیشترین تاثیر را در ارتقاء شایستگی های دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی داراست پیشنهاد می گردد اولاً: تدوین وبازنگری استاندارد های آموزشی متناسب با بازار کار و با همکاری وزارت علوم تحقیقات و فناوری انجام پذیرد و ثانياً: کتابچه استاندارد آموزشی برای هر گروه آموزشی تالیف گردد.

### - در رابطه با ظرفیت سایر ارگانها:

الف- تعامل با سایر دستگاههای دولتی و خصوصی از جمله صنایع  
ب- توجه بیشتر وزارت خانه های علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت نیرو، صنعت و معدن، تجارت و جهاد کشاورزی به آموزشهای فنی و حرفه ای و پذیرش بخشی از هزینه آموزش های مهارتی به دانشجویان  
ج- تصویب قوانین الزام آور برای جذب دانشجویان و فارغ التحصیلان دارای گواهینامه های مهارتی با همکاری مشترک وزارت خانه ها

### - در رابطه با رشته تحصیلی:

الف- ایجاد سامانه بانک اطلاعات شغل در کشور با کمک دستگاههای ذیربط و زمینه سازی لازم برای توجه بیشتر به آموزشهای مهارتی مرتبط  
ب- در نظر گرفتن رشته های دانشگاهی متناسب با نیاز های بومی همان استان یا شهرستان  
- در رابطه با شایستگی و تخصص مربیان و مدرسان مراکز جوار دانشگاهی  
الف- برنامه ریزی جهت گذراندن دوره های تخصصی و بروز شده برای مدرسان





ب- تصویب قوانین جهت استفاده از اساتید دانشگاهی و برون سازمانی جهت ارتقاء کیفیت آموزشی در مراکز asd  
ج- افزایش میزان پرداختی ( حق التدریس ) مربیان و اساتید مراکز asd در مقایسه با سایر بخش های آموزشی  
د- باتوجه به تخصصی بودن دوره های مراکز asd استفاده از یک مربی آکادمیک و یک مربی تجربی برای ارائه دوره های عملی و نظری بخصوص در رشته های حوزه صنعت

#### در رابطه با ساختار مراکز asd

الف - اخذ قسمتی از هزینه های دوره های مهارتی از دانشجویان و فارغ التحصیلان در جهت افزایش کیفیت دوره ها

ب- توجه به نقش تبلیغات ( معرفی دوره رشته ها و فرهنگ مهارت آموزی از طریق روش های مختلف تبلیغاتی نظیر تیزر ، ساخت فیلم وانیمیشن و ....

#### در رابطه با وضعیت حقوقی مراکز asd

الف- تصویب قانون الزام جذب نیروهای دارنده گواهینامه مهارتی در جهت افزایش مقبولیت گواهینامه های مهارتی  
ب- محدود کردن صدور گواهینامه های مهارتی و سطح بندی دوره ها جهت دریافت گواهینامه به طوری که به منظور افزایش اعتبار گواهینامه ها، برای کلیه دوره های مهارتی گواهینامه صادر نگردد.

ج- تصویب قوانین مربوط به برگزاری دوره های مهارتی کلیه سازمانها، نهاد ها وارگانها دولتی از طریق سازمان آموزش فنی و حرفه ای

#### در رابطه با فضای فیزیکی

الف- تجهیز و تکمیل و راه اندازی مراکز asd استانها

ب- اختصاص فضای فیزیکی مستقل مراکز جوار دانشگاهی جهت برنامه ریزی و زمانبندی دوره های مهارتی

ج- نزدیکی موقعیت جغرافیایی مراکز asd به دانشگاهها

#### در رابطه با قوانین ومقررات

الف- ایجاد لینک مراکز asd در سایت های دانشگاهها و بارگذاری قوانین مراکز asd در سایت سازمان وادارات کل

#### در رابطه با تجهیزات آموزشی

الف - بروز رسانی تجهیزات آموزشی مراکز asd متناسب با نیاز بازار کار

ب- استفاده از وسایل کمک آموزشی پیشرفته جهت ارائه آموزش های مراکز asd

ج- افزایش ظرفیت و امکانات کارگاهها مراکز جوار دانشگاهی متناسب با تعداد دانشجویان

د- استفاده از کارگاههای صنایع ، صنوف ، و ... برای مراکز asd و ارائه خدمات ویژه در این مراکز

#### در رابطه با پورتال جامع سازمان

الف- ایجاد لینک پورتال سازمان در سایت های دانشگاهها

ب- ایجاد قابلیت جستجوی استاندارد های آموزشی در پورتال جامع سازمان

ج- ایجاد قابلیت ثبت نام دانشجویان و فارغ التحصیلان از ريق اینترنت



#### منابع

- امین صارمی ، نوذر (1378)، « تحلیل جامعه شناختی از تاثیرات بیکاری بر امنیت ملی » ، دانش انتظامی ، شماره 3 و 4 ، صص 8-19
- باقری، شهلا (1385)، « اشتغال زنان در ایران : بررسی عوامل اجتماعی - اقتصادی تاثیر گذار » ، فصلنامه بانوان شیعه ، شماره 8 ، صص 215-252
- سالنامه آماری استان سمنان سال 1391 و 1392
- شهبازی، حسن ( 1383 ) مشارکت، راهکار اصلی توانمندسازی زنان، مجله تعاون، دوره جدید، شماره 231 ، ص