



## بررسی اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای شهرستان بوشهر در ایجاد اشتغال از دیدگاه فراگیران

عبدالرسول کازرونی

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای شهرستان بوشهر در ایجاد اشتغال از دیدگاه فراگیران می باشد. روش پژوهش حاضر، تحقیق توصیفی از نوع علی- مقایسه ای است. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بوشهر که شامل ۱۴۵۳۳ نفر می باشند. حجم نمونه این پژوهش ۳۷۴ نفر می باشد که با توجه به فرمول کوکران و از طریق نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای بدست آمده است. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه های پرسشنامه اثربخشی دوره های آموزشی فنی حرفه ای می باشد. یافته ها نشان داد بین دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع آموزش های فنی و حرفه ای اختلاف معناداری مشاهده می شود. فراگیران مرد در مقایسه با فراگیران زن دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال را اثر بخش تر توصیف نموده اند. بین سن فراگیران و دیدگاه آنان درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال رابطه منفی وجود دارد، به این معنا که فراگیرانی که سن بالاتری داشته اند، میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال را کمتر ارزیابی نموده اند و برعکس. بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب سطح تحصیلات آنان اختلاف می باشد. بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع بخش آموزش آنان اختلاف معناداری وجود ندارد.

کلیدواژگان: دوره های آموزشی، مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای، اشتغال، فراگیران.



## مقدمه

در جهان فراصنعتی امروز توسعه به معنی عام بدون توجه به آموزش های فنی و حرفه ای مفهوم نخواهد داشت. انقلاب علمی- فنی، انقلابی عمیق و کیفی در نیروهای تولید و از آن جمله در نیروی انسانی و روشهای تولید به وجود آورده است. بدون شک توجهی که به آموزش فنی و حرفه ای مبذول می شود، یک انگیزه ی سیاسی قوی داشته است. یکی از پیامدهای انقلاب صنعتی از دهه ی ۱۹۳۰ تا ۱۹۷۰ معضل بیکاری بوده است، در این دوره ستیز و جدال بین طرفداران حرفه ای کردن آموزش و مخالفان آن به اوج خود رسید و کارفرمایان، نظام آموزشی را مسئول بیکاری می دانستند، به همین دلیل دولتمردان همگام با کارفرمایان، حرفه ای کردن آموزش را مورد توجه قرار دادند تا از این طریق بتوانند پاسخگوی نیازهای شغلی توده ی مردم باشند. در کشور های جهان سوم و استعمار زده وضع به گونه ای دیگر بود. هنگام سخن گفتن از آموزش فنی و حرفه ای در آنها، بدون تردید مساله ی استعمار نیز باید بررسی شود چرا که گسترش علوم و فنون با نفوذ استعمارگران در جهان آغاز شد. به دنبال نفوذ آنان و افزایش تولید، با تجارت و مبادلات بین المللی نیروی کار، اقتصاد جهان از دایره ی محدود منطقه ای خارج شده و به یک اقتصاد جهانی تبدیل شد (دیانکو، ۲۰۱۴).

آموزش های فنی و حرفه ای هم مهارت های خاص مورد نیاز صنعت و هم مهارت های عمومی بازار کار را فراهم می سازد و همچنین برای شاغلینی که به دلیل تغییرات تکنولوژی دچار کاهش کارایی می شوند امکان به روز شدن و تکمیل مهارت را فراهم می کند، لذا به این نوع آموزش ها به عنوان ابزاری برای مقابله با بیکاری بالاخص بیکاری ساختاری که ناشی از تغییرات در اقتصاد جهانی می باشد، نگرسته می شود. در واقع خصیصه این آموزش ها، نوعی پرورش کارآفرین است، به این معنی که افراد پس از کسب مهارت و تخصص دانش فنی ، قادر خواهند بود که فرصتهای شغلی مناسبی را به دست آورند و یا در نهایت فرصت شغلی ایجاد نمایند (کشتی آرای، ۱۳۸۹).

آموزش های فنی و حرفه ایی از نقش و تاثیرگذاری اقتصادی - اجتماعی مهمی برخوردار است ، چرا که معرف نوع مهمی از سرمایه گذاری در منابع انسانی است و با فراهم کردن زمینه های ارتقای دانش ، نگرشها و مهارت های مورد نیاز بازار کار و اشتغال در زمینه های مختلف به توسعه اقتصادی کمک می کند، از این رو کار محور بودن آموزشهای فنی و حرفه‌ای که فرایند یادگیری فراگیران را از طریق محیط های کار، برای آن مراکز و در درون آنها طراحی و اجرا می نماید و محتوای آموزشها را با تغییرات و پیشرفتهای حوزه تکنولوژی و به تبع آن در کارکرد نهادهای اقتصادی جامعه هماهنگ می سازد ، سبب شده است که این آموزشها به عنوان یکی از عناصر کلیدی جهت تحقق پیشرفت های اقتصادی محسوب گردد و از جمله عوامل موثر در موفقیت کشورهای توسعه یافته تلقی گردد ، چرا که آموزش نظری همگام با کار عملی موجب تربیت نیروی انسانی خلاق و فعال می شود و همچنین این نیروها با نفوذ در جامعه سبب به کارگیری بخش عظیمی از نیروهای غیرخلاق می گردد، لذا اگر آموزش فنی و حرفه ای در کشور نادیده گرفته شود، در واقع باعث سوق دادن آموزش کشور به طور غیرمستقیم به آموزش اشتغال کاذب و درآمدهای سهل الوصول و ناپایدار می شود و به تدریج آسیب جدی به کشور وارد می سازد به همین علت است که می بینیم یکی از اولویت های مهم در سرمایه گذاریهای آموزشی در تمامی جوامع صنعتی، توسعه و گسترش آموزشهای فنی و حرفه ای است و این مهم نیز از سوی نهادهای ذی ربط بین‌المللی نظیر یونسکو، یونیواک و بانک جهانی به منزله یک استراتژی مهم به کشورهای در حال توسعه توصیه می شود، از سوی دیگر، عدم سرمایه گذاری کافی در آموزش فنی و حرفه ای به معنی غفلت و فحاشی سرمایه های انسانی تلقی می شود (محمودی سفید کوهی ، ۱۳۸۹).

در نهایت و با توجه به نکات مهم و ضروری بالا انتظار می‌رود پس از انجام این تحقیق مسئولین و مدیران نقاط قوت و ضعف خود را شناخته و با توجه به تکنیک های در دسترس برای برطرف کردن آنها با در نظر گرفتن سایر شرایط دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای اقدام نمایند. بنابراین سوال اصلی تحقیق حاضر این است که اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای شهرستان بوشهر در ایجاد اشتغال از دیدگاه فراگیران تا چه اندازه است؟



### مفهوم شناسی آموزش های فنی و حرفه‌ای

آموزشی است که به منظور ایجاد مهارت و توانایی برای احراز شغل یا افزایش مهارت ارائه می‌شود و منجر به کسب گواهینامه مهارت می‌گردد. آموزش فنی و حرفه ای در دوره متوسطه عبارت از گسترش سطح فرهنگ و دانش عمومی و شناخت بهتر استعداد و علاقه دانش آموزان و ایجاد زمینه مناسب جهت هدایت بطرف اشتغال مفید ، بدست آوردن آمادگی نسبی جهت ادامه تحصیل در رشته های علمی کاربردی می باشد . آنگونه فعالیت هایی است که می تواند فرد را برای احراز شغل ، حرفه ، کسب و کاری آماده کند یا کارایی و توانایی فرد را در انجام امور افزایش دهد ( کریمی، ۱۳۸۵) .

چون تغییرات تکنولوژی و ساختار کار هر روزه دگرگون می شود. بدین دلیل نیاز به یادگیری مداوم و هماهنگ با تغییرات محیطی بطور قابل ملاحظه ای احساس می شود . بدین دلیل تعریف جامعتری از آموزش های فنی و حرفه ای می شود که از برداشت محدود کارآموزی بیرون آمد و جنبه های دیگری از جمله نگرش شخص نسبت به کار ، وقت شناسی ، همکاری و اقتصاد کار مطرح می شود ، به عبارتی آموزش فنی و حرفه ای آماده سازی افراد برای زندگی کاریشان می باشد و نیازمند یک آموزش مداوم در موقعیت زمانی و مکانی مختلف از جمله کلاس ، آزمایشگاه ، کارگاه مدرسه ، مراکز کارآموزی ، خانه ، بطور کلی همه جای جای جامعه را در بر می گیرد (ملاح، ۱۳۸۸) .

خطیری (۱۳۸۹) در تحقیقی به بررسی نقش آموزش فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال در استان مازندران می پردازد. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش آموزش فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال در استان مازندران است. نتایج نشان می دهد برای فراگیرشدن فرهنگ فنی و حرفه ای و آموزش آن ، باید تغییراتی در سیستم آموزشی و محتوای دروس مدارس و دانشگاهها داده شود و افرادی در رأس امور قرار گیرند که علاقه مند به ایجاد و توسعه فعالیتهای تولیدی بوده و شرایط مناسب را برای ظهور کارآفرینان خلاق را فراهم سازند. مطابق یافته‌های بدست آمده در این پژوهش، آموزشهای متوالی باعث انگیزه، رشد نگرش مناسب، و تقویت روحیه کارآفرینی در دانش آموزان و دانشجویان هنرستانها و آموزشکده فنی حرفه‌ای می شود.

شاهنوشی (۱۳۸۹) طی تحقیقی با عنوان بررسی تاثیر بودجه های آموزش فنی و حرفه ای بر بهره وری نیروی کار در بخش صنعت خراسان بزرگ پرداخت . این مطالعه با هدف کلی بررسی میزان تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر بهره وری کارآموزان این مراکز در بخش صنعت خراسان بزرگ و ارائه راهکارهای مناسب انجام شده است. به این منظور شاخص بهره وری نیروی کار از روش GAP محاسبه شد و مدل ، بهره وری نیروی کار در بخش صنعت خراسان بزرگ برای سال های ۱۳۶۴ تا ۱۳۸۳ برآورد گردید . در این مدل ، اثر متغیرهای نسبت سرمایه به نیروی کار ، دستمزد واقعی نیروی کار ، آموزش های فنی و حرفه ای و تکنولوژی بر بهره وری نیروی کار بررسی شد . نتایج به دست آمده از تخمین مدل نشان می دهد ضریب متغیر بودجه آموزش فنی و حرفه ای ۰.۰۲۶ می باشد. این ضریب با اطمینان ۸۵ درصد معنی دار است و مثبت بودن آن نشان می دهد رابطه مستقیمی بین این متغیر و بهره وری نیروی کار وجود دارد، یعنی افزایش بودجه آموزش فنی و حرفه ای باعث افزایش بهره وری نیروی کار می شود. کشش متغیر بودجه آموزش فنی و حرفه ای نیز، ۰.۳۶۳ می باشد و بیانگر آن است ۱۰ درصد افزایش در این متغیر، بهره وری نیروی کار را در بخش صنعت خراسان بزرگ ۳.۶۳ درصد افزایش می دهد .

هومینگ (۲۰۱۴) در تحقیقی به بررسی جایگاه و عملکرد آموزش های فنی و حرفه ای در بازار کار کشور آمریکا می پردازد. هدف از انجام این تحقیق بررسی جایگاه و عملکرد آموزش های فنی و حرفه ای در بازار کار کشور آمریکا است . نتایج نشان می دهد ۸۳ درصد از نمونه مورد پرسش متفق القول بودند که مدارس بایستی در مورد آمادگی کاری تعلیم گیرندگان بیشتر تاکید ورزند . در پاسخ به سوال دیگری در مورد جایگاه و عملکرد آموزش های فنی و حرفه ای ، ۷۶ درصد بر این باور بودند که باید به این آموزش ها توجه بیشتری مبذول گردد . ۹۰ درصد آنان قبول داشتند که آموزش دیدگان فنی و حرفه ای شانس دریافت های مالی بالاتری را نسبت به آموزش های عمومی خواهند داشت ، ۹۲ درصد موافق بودند که آموزش های فنی و حرفه ای علاقه افراد را به ادامه تحصیل در مراتب بالای حرفه ای ارتقا می بخشند، ۹۸ درصد آموزش های استاد - شاگردی و کار آموزی



در محیط های کاری را برای فراگیران ضروری دانسته و فقط ۴ درصد از آن ها آموزش های فنی و حرفه ای را فاقد جایگاه شغلی بالا منظور نموده بودند.

بکر (۲۰۱۴) در تحقیقی به بررسی الگوهای بهبود وضعیت آموزش و اشتغالی در بازار کار شهر ونیز ایتالیا می پردازد. هدف از انجام این تحقیق بررسی الگوهای بهبود وضعیت آموزش و اشتغالی در بازار کار شهر ونیز ایتالیا است. نتایج نشان می دهد پاسخگویان پاسخ دهی به نیازهای بازار کار در منطقه ونیز ایتالیا را خیلی زیاد ارزیابی نموده اند که این عوامل را بیشتر ناشی از ارتباط بین آموزش های فنی و حرفه ای با بازار کار می دانند.

### روش تحقیق، جامعه آماری، روش نمونه گیری و حجم نمونه، ابزارهای جمع آوری اطلاعات

روش تحقیق حاضر از نوع پیمایشی می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه فراگیران مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای شهرستان بوشهر در سال ۹۴-۹۳ می باشد. بر اساس آمار رسمی گروه طرح و برنامه مرکز فنی و حرفه ای شهرستان بوشهر، تعداد کلیه فراگیران برابر با ۱۴۵۳۳ نفر (۵۷۴۷ زن و ۸۷۸۶ مرد) می باشد. در این تحقیق با استفاده از فرمول برآورد حجم نمونه کوکران با حجم جامعه آماری ۱۴۵۳۳ نفر در سطح اطمینان ۹۵ درصد یا احتمال خطای ۵ درصد، حجم نمونه برابر ۳۷۴ نفر محاسبه شد. برای انتخاب نمونه، روشهای مختلفی وجود دارد، که در این تحقیق با توجه به وسعت و پراکندگی جامعه آماری از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای استفاده شده است. برای این منظور از میان ۱۵ مرکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای شهرستان بوشهر ۴ مرکز فنی و حرفه ای به صورت تصادفی انتخاب شد، آنگاه از هر مرکز فنی و حرفه ای منتخب ۴ بخش (خدمات، صنعت، فرهنگ و هنر و کشاورزی) و از هر بخش تعداد فراگیران مورد نیاز به صورت تصادفی انتخاب شدند و پرسشنامه ها جهت تکمیل در اختیار آن ها قرار گرفت.

**پرسشنامه اثربخشی دوره های آموزشی فنی حرفه ای:** جهت سنجش اثربخشی دوره های آموزشی در ایجاد اشتغال از دیدگاه فراگیران از پرسشنامه ۵۲ سؤالی استفاده شد. گویه های ۱ تا ۶ نوع دوره های آموزشی (کوتاه مدت و بلندمدت) و مربوط به فرضیه اول و گویه های ۷ تا ۵۲ مربوط به فرضیه های دو تا پنج را مورد سنجش قرار می دهد. مقیاس پاسخگویی این پرسشنامه نیز بر مبنای مقیاس ۵ درجه ای لیکرت با گزینه های کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم می باشد که به ترتیب نمرات ۵ تا ۱ به آنها تعلق می گیرد. مجموع نمرات هر فرد در کل پرسشنامه که بین ۵۲ تا ۲۶۰ می باشد بیانگر میزان اثربخشی دوره های آموزشی در ایجاد اشتغال از دیدگاه فراگیران است. پس از تهیه ابزار اندازه گیری اعتبار و پایایی آن را باید قبل از انجام مطالعه اصلی سنجید. برای تعیین اعتبار صوری، ابزارها را در اختیار چند تن از استادان رشته علوم انسانی و تربیتی به ویژه اساتید راهنما و مشاور قرار داده شد تا مشخص گردد که گویه ها صرفاً موضوع مورد بررسی را می سنجد. سپس پایایی با استفاده از آزمون مقدماتی بر روی نمونه ای مشابه نمونه اصلی ولی کوچک تر از آن مورد بررسی قرار داده شد. بنابراین پس از تهیه پرسشنامه، تعداد ۵۰ نسخه از آن تکثیر و بوسیله پاسخگویان تکمیل گردید. سپس داده های جمع آوری شده را کدگذاری نموده و با استفاده از نرم افزار کامپیوتری (SPSS) پایایی گویه ها با استفاده از آزمون پایایی سنج آلفا کرونباخ محاسبه گردید که نتایج آن برای کل پرسشنامه ۰/۸۲ بدست آمده است.

### یافته های استنباطی تحقیق

فرضیه ۱: بین دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع آموزش های فنی و حرفه ای تفاوت معنی داری وجود دارد.

جدول ۴-۷ مقایسه میانگین نمره دیدگاه فراگیران در باره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و

حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع آموزش های فنی و حرفه ای



سطح معنی‌داری	مقدار t	درجه آزادی	انحراف استاندارد	میانگین	تعداد	آزمودنی‌ها بر حسب نوع آموزش
۰/۰۰۰۱	۶/۹۲	۳۷۲	۲۶/۲۷	۲۱۵/۶۸	۱۸۲	آموزش کوتاه مدت
			۱۹/۴۵	۲۳۲/۱۷	۱۹۲	آموزش بلند مدت

داده‌های جدول فوق نشان می‌دهد که بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران در باره میزان اثربخشی دوره‌های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه‌ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع آموزش‌های فنی و حرفه‌ای بر اساس نتایج آزمون t در سطح (  $P < /0.001$  ) اختلاف معناداری مشاهده می‌شود. بنابراین با توجه به مقدار میانگین نمره دیدگاه فراگیران در باره میزان اثربخشی دوره‌های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه‌ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع آموزش‌های فنی و حرفه‌ای می‌توان گفت که فراگیرانی که تحت آموزش بلندمدت فنی و حرفه‌ای بوده‌اند در مقایسه با فراگیرانی که تحت آموزش کوتاه مدت بوده‌اند، میزان اثربخشی دوره‌های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه‌ای در ایجاد اشتغال را بیشتر ارزیابی نموده‌اند.

فرضیه ۲: بین دیدگاه فراگیران در باره میزان اثربخشی دوره‌های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه‌ای در ایجاد اشتغال بر حسب جنسیت آنان تفاوت معنی‌داری وجود دارد.  
جدول ۴-۸ مقایسه میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره‌های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه‌ای در ایجاد اشتغال بر حسب جنسیت آنان

جنسیت	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	درجه آزادی	مقدار t	سطح معنی‌داری
مرد	۱۸۷	۲۲۸/۲۴	۲۲/۵۶	۳۷۲	۳/۲۸	۰/۰۰۱
زن	۱۸۷	۲۲۲/۰۵	۲۵/۵۶			

نتایج آزمون t گروه‌های مستقل مندرج در جدول فوق نشان می‌دهد که اختلاف مشاهده شده بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران مرد و زن در باره میزان اثربخشی دوره‌های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه‌ای در ایجاد اشتغال در سطح (  $P < /0.001$  ) معنی‌دار می‌باشد. بنابراین با توجه به مقدار میانگین نمره دیدگاه فراگیران مرد و زن در باره میزان اثربخشی دوره‌های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه‌ای در ایجاد اشتغال می‌توان گفت که فراگیران مرد در مقایسه با فراگیران زن دوره‌های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه‌ای در ایجاد اشتغال را اثر بخش‌تر توصیف نموده‌اند.  
فرضیه ۳: بین سن فراگیران و دیدگاه آنان درباره میزان اثربخشی دوره‌های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه‌ای در ایجاد اشتغال رابطه معنی‌داری وجود دارد.



جدول ۴-۹ همبستگی بین سن فراگیران و دیدگاه آنان درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال

متغیرها	ضریب همبستگی	سطح معنی داری
سن	-۰/۱۱۸	۰/۰۲۲
میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال از دیدگاه فراگیران		

همانطور که در جدول فوق مشاهده می شود نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان می دهد که بین سن فراگیران و دیدگاه آنان در باره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال رابطه ضعیف و منفی وجود دارد به این معنا که فراگیرانی که سن بالاتری داشته اند، میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال را کمتر ارزیابی نموده اند و برعکس. این رابطه در سطح  $(P < 0.022)$  معنی دار است.

فرضیه ۴: بین دیدگاه فراگیران در باره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب سطح تحصیلات آنان تفاوت معنی داری وجود دارد.

جدول ۴-۱۰ مقایسه دیدگاه فراگیران در باره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب سطح تحصیلات آنان

سطح تحصیلات	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد
زیر دیپلم	۳۸	۲۳۵/۲۸	۱۹/۱۸
دیپلم	۱۳۱	۲۲۴/۹۸	۲۲/۵۷
فوق دیپلم	۸۰	۲۲۳/۱۳	۱۸/۹۶
لیسانس	۱۲۵	۲۲۰/۵۴	۲۹/۴۸
جمع	۳۷۴	۲۲۴/۱۵	۲۴/۴۲

جدول ۴-۱۱ خلاصه گزارش تحلیل واریانس

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	مقدار F	سطح معنی داری
بین گروه ها	۶۵۱۴/۰۳	۳	۲۱۷۱/۳۴	۳/۷۱	۰/۰۱۲
درون گروهها	۲۱۶۰۶۸/۲۸	۳۷۰	۵۸۳/۹۶		
جمع	۲۲۲۵۸۲/۳۱	۳۷۳	--		



همانطور که در جداول فوق ملاحظه می شود نتایج تحلیل واریانس یکطرفه بیانگر اختلاف معنادار بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب سطح تحصیلات آنان در سطح  $(P < /0.12)$  می باشد با توجه به میانگین نمره دیدگاه فراگیران در باره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب سطح تحصیلات آنان می توان گفت که فراگیران با تحصیلات زیر دیپلم ، میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال را بیشتر از فراگیران با سایر سطوح تحصیلات ارزیابی نموده اند. برای بررسی معنادار بودن اختلاف بین دیدگاه فراگیران در باره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بین سطح تحصیلات آنان دو به دو از آزمون تعقیبی شفه استفاده می شود که نتایج آن در جدول زیر آمده است.

جدول ۴-۱۲ نتایج آزمون تعقیبی شفه برای مقایسه دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب سطح تحصیلات آنان

فوق دیپلم		دیپلم		زیر دیپلم		سطح تحصیلات
معنی داری سطح	تفاوت میانگین	معنی داری سطح	تفاوت میانگین	معنی داری سطح	تفاوت میانگین	
۰/۰۹۱	۱۲/۱۵	۰/۱۴۹	۱۰/۳	-	-	زیر دیپلم
۰/۹۶۴	۱/۸۴	-	-	۰/۱۴۹	۱۰/۳	دیپلم
-	-	۰/۹۶۴	۱/۸۴	۰/۰۹۱	۱۲/۱۵	فوق دیپلم
۰/۹۰۵	۲/۵۹	۰/۵۴۱	۴/۴۴	۰/۰۱۳	۱۴/۷۴	لیسانس

نتایج آزمون شفه (جدول ۴-۱۲) نیز نشان می دهد که اختلاف مشاهده شده بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران دارای تحصیلات زیر دیپلم و لیسانس در باره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال ( تفاوت میانگین این دو گروه ۱۴/۷۴ و  $(P < /0.13)$  معنی دار است اما بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال در بین سایر سطوح تحصیلات فراگیران دو به دو در سطح آلفای ۰/۰۵ معنادار نیستند زیرا سطوح معناداری بدست آمده از ۰/۰۵ بزرگتر می باشد. فرضیه ۵: بین دیدگاه فراگیران در باره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع بخش آموزش آنان تفاوت معنی داری وجود دارد.



جدول ۴-۱۳ مقایسه دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع بخش آموزش آنان

نوع بخش آموزش	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد
خدمات	۶۰	۲۲۴/۴۳	۲۰/۶۸
صنعت	۱۹۹	۲۲۲	۲۶/۸۲
فرهنگ و هنر	۵۷	۲۳۰/۸۴	۱۸/۶۷
کشاورزی	۵۸	۲۲۴/۶۷	۲۳/۶۱
جمع	۳۷۴	۲۲۴/۱۵	۲۴/۴۲

جدول ۴-۱۴ خلاصه گزارش تحلیل واریانس

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	مقدار F	سطح معنی داری
بین گروه ها	۳۴۹۳/۲۲	۳	۱۱۶۴/۴		
درون گروهها	۲۱۹۰۸۹/۰۸	۳۷۰	۵۹۲/۱۳	۱/۹۶	۰/۱۱۹
جمع	۲۲۲۵۸۲/۳۱	۳۷۳	--		

نتایج تحلیل واریانس یکطرفه مندرج در حداقل فوق نشان می دهد که بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع بخش آموزش آنان در سطح  $(P=0/119)$  اختلاف معناداری وجود ندارد زیرا سطح معناداری بدست آمده از  $0/05$  بزرگتر می باشد.

#### بحث و نتیجه گیری

جهت پاسخگویی به فرضیه اول آزمون t محاسبه شد که نتایج نشان داد بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع آموزش های فنی و حرفه ای بر اساس نتایج آزمون t در سطح  $(P<0/001)$  اختلاف معناداری مشاهده می شود، بنابراین با توجه به مقدار میانگین نمره دیدگاه فراگیران در باره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع آموزش های فنی و حرفه ای می توان گفت که فراگیرانی که تحت آموزش بلندمدت فنی و حرفه ای بوده اند در مقایسه با فراگیرانی که تحت آموزش کوتاه مدت بوده اند، میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال را بیشتر ارزیابی نموده اند. مشابه با این یافته ها در تحقیقات ساداتی (۱۳۹۰)، خطیری (۱۳۸۹)، کشتی آرای (۱۳۸۹)، دیانکو (۲۰۱۴) و جونز (۲۰۱۳) به دست آمده است. بررسی و تبیین فرضیه فوق نشان می دهد که تاریخ رشد و توسعه اقتصادی، با هماهنگی و ترکیب دانش فنی و به کارگیری منابع و نیز وابستگی روزافزون به کاربرد تکنولوژی همراه بوده است. استفاده از تکنولوژی و دانش فنی در سازمان ها، شرکت ها و جوامع همواره متفاوت بوده و تا حدود زیادی بستگی به جدیت و





مهارتهای خلاق منابع انسانی و عوامل فرهنگی و اجتماعی داشته است. عملکرد یک سازمان وقتی می تواند مطلوب و مناسب باشد که نیروهایی ذی صلاح و با کیفیت در آن وجود داشته باشند و سازمان بتواند از آن در مناسب ترین شغل استفاده کند. در واقع نیروی پیش برنده ماشین و تکنولوژی انسان ها هستند. امروزه برای ادامه حیات در بازار رقابت فقط استفاده از تکنولوژی و دانش فنی کافی نیست، چرا که سرعت رشد به اندازه ای است که فرصت یادگیری را بسیار کوتاه تر و در نتیجه، استفاده به موقع و به روز از تکنولوژی را برای رقابت پیچیده تر کرده است. لذا تولید دانش فنی و تکنولوژی برای رقابت، از عوامل اساسی برای ادامه حیات هر سازمان، شرکت و جامعه محسوب می شود که این کار فقط با منابع انسانی مستعد و با کیفیت و در اختیار داشتن ابزار مناسب و لازم عملی است. آموزش های فنی و حرفه ای نقش مهمی در تشکیل سرمایه انسانی از طریق تربیت نیروهای ماهر مورد نیاز بازار کار در کشورهای مختلف جهان ایفا می کنند. این آموزش ها در کشورهای در حال توسعه نه تنها عهده دار تربیت نیروی کار مورد نیاز بخش های مختلف اقتصاد این کشورها می باشند، بلکه از طریق بستر سازی خود اشتغالی، به حل مشکل بیکاری نیز کمک می نمایند. به علاوه، این آموزش ها راه میانبری در مسیر تربیت نیروی انسانی نیز به شمار می روند، چرا که از یک سو با توجه به بهره مندی این آموزش ها از مبانی علمی و استفاده از روش های پذیرفته شده آموزش های کلاسیک راه خود را از یادگیری بر مبنای تجربه عملی جدا کرده و از این طریق راه درازمدت و غیر علمی این نوع فراگیری را کوتاه نموده و این توانایی را در آموزش دیده فراهم می کنند تا به تواند خود را در مقابل تغییرات تکنولوژیکی به آسانی هماهنگ نماید. از سوی دیگر این آموزش ها با توأم نمودن آموزشهای نظری و عملی این امکان را برای آموزش دیده فراهم می نمایند که همسویی بیشتری با نیازهای بازار کار داشته و از این طریق امکان بیشتری برای جذب آنها در فعالیت های اقتصادی - اجتماعی فراهم گردد. این فرضیه مورد تایید قرار گرفت و نشان داد که بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع آموزش های فنی و حرفه ای اختلاف معناداری مشاهده می شود، بدین خاطر مدیران و نهادهای ذی ربط باید به این مقوله توجه دقیق تر و علمی تری داشته باشند تا موجب ارتقاء سطح دوره های آموزشی در بین فراگیران گردد.

جهت پاسخگویی به فرضیه دوم آزمون t محاسبه شد که نتایج نشان داد که اختلاف مشاهده شده بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران مرد و زن درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال در سطح  $(P < /0.01)$  معنی دار می باشد. بنابراین با توجه به مقدار میانگین نمره دیدگاه فراگیران مرد و زن در باره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال می توان گفت که فراگیران مرد در مقایسه با فراگیران زن دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال را اثر بخش تر توصیف نموده اند. مشابه با این یافته ها در تحقیقات کشتی آرای (۱۳۸۹)، شاهنوشی (۱۳۸۹)، محمودی (۱۳۸۸)، ویساریا (۲۰۱۴) و جونز (۲۰۱۳) به دست آمده است. بررسی و تبیین فرضیه فوق نشان می دهد که آموزش ها فنی و حرفه ای همچنین از مزیت بازدهی در کوتاه مدت و یا میان مدت برخوردار می باشند در حالی که آموزش های کلاسیک به دلیل هزینه بالا، طولانی بودن دوره آموزش، سهم زیاد آموزش های نظری در آنها و در نتیجه بهره مندی اندک از عملیات کارگاهی، از جهت هماهنگی با نیازهای بازار کار و لذا جذب در آن دچار مشکل می باشند به همین دلیل کشورهای جهان توجه روزافزونی را به آموزش های فنی و حرفه ای مبذول داشته اند، به طوری که این آموزشها حتی به درون سیستم آموزش های آکادمیک این کشورها نیز نفوذ کرده است.

آموزش های فنی و حرفه ای هم مهارت های خاص مورد نیاز صنعت و هم مهارت های عمومی بازار کار را فراهم می سازد و همچنین برای شاغلینی که به دلیل تغییرات تکنولوژی دچار کاهش کارایی می شوند امکان به روز شدن و تکمیل مهارت را فراهم می کند، لذا به این نوع آموزش ها به عنوان ابزاری برای مقابله با بیکاری بالاخص بیکاری ساختاری که ناشی از تغییرات در اقتصاد جهانی می باشد، نگریسته می شود. این فرضیه مورد تایید قرار گرفت و نشان داد که بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران مرد و زن درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال در



سطح معنی دار می باشد، بدین خاطر مدیران و نهادهای ذی ربط باید به این مقوله توجه کاربردی و سنجیده تری داشته باشند تا موجب ارتقاء سطح دوره های آموزشی در بین فراگیران دختر و پسر گردد.

جهت پاسخگویی به فرضیه سوم ضریب همبستگی پیرسون محاسبه شد که نتایج نشان داد نشان بین سن فراگیران و دیدگاه آنان درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال رابطه منفی وجود دارد به این معنا که فراگیرانی که سن بالاتری داشته اند، میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال را کمتر ارزیابی نموده اند و برعکس. این رابطه در سطح  $(P < /0.022)$  معنی دار است. مشابه با این یافته ها در تحقیقات کشتی آرای ( ۱۳۸۹ )، صادقی (۱۳۸۸)، قدیمی (۱۳۸۷)، گیمنو (۲۰۱۲) و هومینگ (۲۰۱۴) به دست آمده است. بررسی و تبیین فرضیه فوق نشان می دهد که در واقع آموزش های فنی و حرفه ای، نوعی پرورش کارآفرین است، به این معنی که افراد پس از کسب مهارت و تخصص دانش فنی، قادر خواهند بود که فرصتهای شغلی مناسبی را به دست آورند و یا در نهایت فرصت شغلی ایجاد نمایند. آموزش های فنی و حرفه ای از نقش و تاثیرگذاری اقتصادی- اجتماعی مهمی برخوردار است، چرا که معرف نوع مهمی از سرمایه گذاری در منابع انسانی است و با فراهم کردن زمینه های ارتقای دانش، نگرشها و مهارت های مورد نیاز بازار کار و اشتغال در زمینه های مختلف به توسعه اقتصادی کمک می کند، از این رو کار محور بودن آموزشهای فنی و حرفه‌ای که فرایند یادگیری فراگیران را از طریق محیط های کار، برای آن مراکز و در درون آنها طراحی و اجرا می نماید و محتوای آموزشها را با تغییرات و پیشرفتهای حوزه تکنولوژی و به تبع آن در کارکرد نهادهای اقتصادی جامعه هماهنگ می سازد سبب شده است که این آموزشها به عنوان یکی از عناصر کلیدی جهت تحقق پیشرفت های اقتصادی محسوب گردد. این فرضیه مورد تایید قرار گرفت و نشان داد که بین سن فراگیران و دیدگاه آنان درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال رابطه منفی وجود دارد، به این معنا که فراگیرانی که سن بالاتری داشته اند، میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال را کمتر ارزیابی نموده اند و برعکس، بدین خاطر مدیران و نهادهای ذی ربط باید به این مقوله توجه دقیق و تیزبینانه تری داشته باشند تا موجب ارتقاء سطح دوره های آموزشی در بین همه فراگیران در همه سنین گردد.

جهت پاسخگویی به چهارم فرضیه تحلیل واریانس یکطرفه محاسبه شد که نتایج نشان داد بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب سطح تحصیلات آنان در سطح  $(P < /0.012)$  اختلاف می باشد. با توجه به میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب سطح تحصیلات آنان می توان گفت که فراگیران با تحصیلات زیر دیپلم، میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال را بیشتر از فراگیران با سایر سطوح تحصیلات ارزیابی نموده اند. برای بررسی معنادار بودن اختلاف بین دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بین سطح تحصیلات آنان دو به دو از آزمون تعقیبی شفه استفاده می شود که نتایج آن در جدول زیر آمده است. نتایج آزمون شفه نشان می دهد که اختلاف مشاهده شده بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران دارای تحصیلات زیر دیپلم و لیسانس درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال (تفاوت میانگین این دو گروه  $14/74$  و  $P < /0.013$ ) معنی دار است، اما بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال در بین سایر سطوح تحصیلات فراگیران دو به دو در سطح آلفای  $0/05$  معنادار نیستند زیرا سطوح معناداری بدست آمده از  $0/05$  بزرگتر می باشد. مشابه با این یافته ها در تحقیقات قدیمی (۱۳۸۷)، گرزین (۱۳۸۷)، ذاکری (۱۳۸۹)، گیب (۲۰۱۴) و ووس (۲۰۱۳) به دست آمده است. بررسی و تبیین فرضیه فوق نشان می دهد که آموزش های فنی و حرفه ای از جمله عوامل موثر در موفقیت کشورهای توسعه یافته تلقی می گردد، چرا که آموزش نظری همگام با کار عملی موجب تربیت نیروی انسانی خلاق و فعال می شود و همچنین این نیروها با نفوذ در جامعه سبب به کارگیری بخش عظیمی از نیروهای غیرخلاق می گردد، لذا اگر آموزش



فنی و حرفه ای در کشور نادیده گرفته شود، در واقع باعث سوق دادن آموزش کشور به طور غیرمستقیم به آموزش اشتغال کاذب و درآمدهای سهل الوصول و ناپایدار می شود و به تدریج آسیب جدی به کشور وارد می سازد به همین علت است که می بینیم یکی از اولویت های مهم در سرمایه گذاریهای آموزشی در تمامی جوامع صنعتی، توسعه و گسترش آموزشهای فنی و حرفه ای است و این مهم نیز از سوی نهادهای ذی ربط بین‌المللی نظیر یونسکو و بانک جهانی به منزله یک استراتژی مهم به کشورهای در حال توسعه توصیه می شود. توسعه آموزشهای فنی و حرفه ای در شرایط کنونی برای اقتصاد و فرهنگ ایران و به ویژه شتاب دهی به فرایند تولید امری حیاتی است؛ زیرا سرمایه گذاریهای زیربنایی و افزایش ابزار و تجهیزات و به طور کلی سرمایه فیزیکی بدون سرمایه انسانی بلااستفاده مانده و یا به نحو اقتصادی و کارآمد مورد بهره برداری قرار نمی گیرد، بنابراین از ضرورتها و الزامات رشد و توسعه اقتصادی، نظام آموزش برای ایجاد مهارت های لازم سرمایه انسانی است و در این میان آموزشهای فنی و حرفه ای تلفیقی است از علم، فن و هنر و نقش بسیار مهمی در تامین نیروی انسانی کارآمد ایفا نموده و مضمونی توسعه ای دارد. از آنجایی که موضوع بیکاری یکی از مهمترین مسائل و مشکلات جهان است و در کشورهای در حال توسعه با توجه به عدم توازن ساختارهای اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی سهم بیشتری را بر توسعه دارد و با توجه به اینکه یکی از دلایل بیکاری در کشور فقدان مهارتهای مورد نیاز بازار کار از سوی جویندگان کار می باشد، انتظار می رود سازمان آموزش فنی و حرفه ای با ارائه آموزش های مهارتی بتواند نقش بسزایی در کاهش میزان بیکاری ایفا کند، زیرا آموزش های فنی و حرفه ای به سبب انعطاف پذیری نشأت گرفته از خصیصه های بازار کار و اوضاع اقتصادی کشور و نیز به دلیل آموزش و ایجاد مهارتهای لازم در افراد برای توانایی در احراز مشاغل، نقش به سزایی در اشتغال دارد. این فرضیه مورد تایید قرار گرفت و نشان داد که بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب سطح تحصیلات آنان اختلاف می باشد، بدین خاطر مدیران و نهادهای ذی ربط باید به مقوله سطح تحصیلات توجه جامع تر و صحیح تری داشته باشند تا موجب ارتقاء سطح دوره های آموزشی در بین همه فراگیران گردد.

جهت پاسخگویی به فرضیه پنجم تحلیل واریانس یکطرفه محاسبه شد که نتایج نشان داد بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع بخش آموزش آنان در سطح  $(P=0/119)$  اختلاف معناداری وجود ندارد زیرا سطح معناداری بدست آمده از  $0/05$  بزرگتر می باشد. مشابه با این یافته ها در تحقیقات ادیب (۱۳۸۹)، بریم نژاد (۱۳۸۷)، شاهکوهی (۱۳۸۷)، دیانکو (۲۰۱۴) و جونز (۲۰۱۳) به دست آمده است. بررسی و تبیین فرضیه فوق نشان می دهد که آموزشهایی که به منظور ایجاد مهارت و توانایی برای احراز شغل، حرفه و کسب و کار به افراد ارائه می شود و یا کارآیی فرد را افزایش داده و موجب کاهش هزینه و افزایش کیفیت زندگی می شود. دوره های آموزشی به آموزشهایی اطلاق می شود که هدف آن ارتقای سطح دانش، بینش و توان فراگیران مرتبط با حوزه های علم و صنعت و ایجاد مهارتهای شغلی در ایشان است. این آموزشها به منظور توسعه دانش تخصصی و افزایش بهره وری، افزایش دانش کاربردی، ارتقای سطح علمی و تخصصی، پرورش نیروی متخصص، خلاق و کارآمد و توانمندسازی فراگیران می باشد این آموزش ها در کشورمان به صورت آموزش رسمی و غیررسمی شامل آموزشهای متوسطه فنی و حرفه ای و کار دانش و ... انجام می گیرد آموزش، صرفاً ارائه اطلاعات از جانب آموزشگر به فراگیر نیست، بلکه وی برای انجام بعضی از امور خود نیازمند آموزش های عملی است، زیرا خواه ناخواه درگیر فراگرفتن توانایی های مهارتی، حرکتی خویش می شود. انقلاب صنعتی نه تنها در عرصه های اقتصادی- اجتماعی و علمی دگرگونی های چشمگیری را پدید آورد، بلکه نظام های آموزشی را نیز، از بنیاد دگرگون کرد به حدی که نظامهای آموزش سنتی، دیگر نمی توانستند همگام با این حرکت های پرشتاب علمی و فنی پیش روند، لذا اهمیت آموزش فنی و حرفه ای بیشتر از دیگر بخش های آموزشی، جلوه گر شد. در جهان فراصنعتی امروز، توسعه به معنی عام، بدون توجه به آموزش، به ویژه آموزش فنی و حرفه ای، مفهوم نخواهد داشت و اکنون، ماشین ها ۹۹ درصد کارها را انجام می دهند، در حالی که صد سال پیش، این رقم فقط ۶ در صد بود، بنابراین امروزه انقلاب علمی و فنی



نیازمند نیروی انسانی ماهر است. فناوری، آموزش و توسعه، مثلث پیشرفت های اقتصادی- اجتماعی را تشکیل می دهند. علوم و فن آوری ها، حاصل دست و مغز انسان ها هستند که به یاری آموزش به دست می آیند. باید با تحقیق و پژوهش در مورد دانش ها و مهارت های مورد نیاز بازار کار، برنامه های آموزش فنی و حرفه ای به سوی همگام شدن با پیشرفت های تکنولوژی سوق داده شود، تا با تربیت نیروی انسانی کارآمد که یکی از مؤلفه های مهم توسعه می باشد، میزان رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور را تسهیل و تسریع نمائیم. این فرضیه مورد تایید قرار نگرفت و نشان داد که بین میانگین نمره دیدگاه فراگیران درباره میزان اثربخشی دوره های آموزشی مراکز ثابت دولتی فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال بر حسب نوع بخش آموزش آنان اختلاف معناداری وجود ندارد، بدین خاطر مدیران و نهادهای ذی ربط باید به این مقوله توجه عمیق و بابرنامه تری داشته باشند تا موجب ارتقاء سطح دوره های آموزشی در بین همه فراگیران در بخش های آموزشی مختلف گردد.



#### منابع و ماخذ

- آذری نیا، محمد علی، (۱۳۸۷)، توانمندسازی کارکنان کلید افزایش بهره‌وری، روزنامه سرمایه شماره ۸۱۰، ص ۹۰.
- خطیری، اصغر، (۱۳۸۹)، نقش آموزش فنی و حرفه‌ای در ایجاد اشتغال، مازندران: نشر مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای کیاسر.
- کشتی آرای، وحید، (۱۳۸۹)، تناسب نیازهای بخش صنعت با آموزش‌های فنی و حرفه‌ای هنرستان‌های دخترانه و پسرانه (مطالعه موردی شهرستان فلاورجان)، دانشگاه اصفهان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد.
- شاهنوشی، رحیم، (۱۳۸۹)، بررسی تاثیر بودجه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای بر بهره‌وری نیروی کار در بخش صنعت خراسان بزرگ، دانشگاه فردوسی مشهد، پایان‌نامه کارشناسی ارشد.
- کریمی، مدد، (۱۳۸۵)، بررسی ارتباط آموزش‌های فنی و حرفه‌ای رسمی با نیازهای بازار کار از نظر هنرجویان، مدیران و مسئولین صنایع در استان آذربایجان شرقی، دانشگاه علامه طباطبائی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد.
- ملاح، نازنین دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده علوم تربیتی، (۱۳۸۸)، ارزیابی کارایی درونی و بیرونی هنرستانهای حرفه‌ای دولتی دخترانه استان گلستان، دانشگاه علامه طباطبائی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد.
- محمودی سفید کوهی، حسین، (۱۳۸۸)، بهبود نظام مدیریت در اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان مازندران با استفاده از مدل تعالی سازمان‌های پروژه محور، دانشگاه صنعتی شریف، پایان‌نامه کارشناسی ارشد.
- Becker Mahbub, (۲۰۱۲), Human Development in South Asia, Karachi, Oxford University Press.
- Dyankov, Dash Prasanna, (۲۰۱۴), Youth in India, Education and Training of Rural Youth, APO.
- Hoimng, Boung, (۲۰۱۴), What Determines Success? Examining the Human Financial & Social Capital of Jamaican Micro-entrepreneurs, Journal of Business Venturing.



### Abstract

The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of vocational training centers in the city of Bushehr in a constant state employment is from the perspective of learners. Methods The present study is a description of the causal-comparative. The study sample consisted of all high school students, including , people are Bushehr. The sample size is , according to Morgan through multi-stage cluster sampling is obtained. Means of gathering information on the survey questionnaire questionnaire is the effectiveness of vocational training. Results showed that students' views about the effectiveness of training Government established centers of technical and professional jobs in technical and vocational education is a significant difference. Male students than female students in technical and vocational training centers, public fixed Create job descriptions have been more effective. Between the ages of learners and their views about the effectiveness of vocational training centers, public fixed in job creation is negative, which means that learners age Have reported higher levels of government to prove the effectiveness of vocational training centers in creating jobs has been less evaluation and vice versa. The mean score of students' views about the effectiveness of the training centers established Technical and professional government jobs according to their level of education is different. The mean score of students' views about the effectiveness of vocational training centers, public fixed in terms of job creation There is no significant difference in their education.

Keywords: training, vocational centers, public fixed, employment, inclusive.