



تاثیر خدمات مشاوره و هدایت آموزشی براشتغال کارآموختگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز

لادن بهتویی کارشناس ارشد علوم تربیتی

چکیده :

هدف این پژوهش بررسی تاثیر مشاوره و هدایت آموزش براشتغال کارآموختگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز می باشد بدین منظور 230 نفر از کارآموختگان اشتغال یافته این اداره کل مورد بررسی قرار گرفت . روش تحقیق توصیفی-پیمایشی از نوع همبستگی است. جامعه ی آماری این پژوهش را کلیه کارآموختگان اشتغال یافته اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز به تعداد 544 نفر تشکیل می دهند. با استفاده از جدول مورگان تعداد 144 نفر به صورت تصادفی ساده به عنوان نمونه انتخاب شدند. در این پژوهش برای گرد آوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته تاثیر خدمات مشاوره و هدایت آموزشی و پرسشنامه محقق ساخته نحوه اشتغال مهارت آموختگان مورد استفاده قرار گرفت که روایی آنها با استفاده از نظرات خبرگان و کارشناسان تایید و پایایی آنها با استفاده از آلفای کرونباخ به ترتیب 89٪ و 85٪ به دست آمد. استفاده شد. برای آزمون فرضیه ها از آزمون اسپیرمن و رتبه بندی فریدمن استفاده شد. نتایج نشان داد که بین خدمات مشاوره و هدایت آموزشی و اشتغال کارآموختگان رابطه معنی داری وجود.

کلید واژگان: خدمات مشاوره و هدایت آموزشی، اشتغال، کارآموختگان

Tasyrkhdmat consulting educational guidance of the General Directorate of technical education and professional employment Karamvkhtgan Alborz Province

ladan behtooe Master of Science in Education

Abstract

The aim of the study was to determine the effect of counseling and guidance and professional training, employment Karamvkhtgan General Directorate of Technical Education Alborz Province this purpose by the General Directorate of Employment Karamvkhtgan 230 persons were examined. Descriptive survey method is a correlation. data questionnaire Tasyrkhdmat consulting and conducting training and questionnaire made by the employment skills of graduates is used, the validity of using experts and experts confirmed and their reliability using Cronbach's alpha, respectively, 89% and 85%, respectively, were used . To test the hypotheses, Pearson and Friedman ranking used. The results showed that no significant relationship between Karamvkhtgan employment educational guidance counseling services.

Educational guidance counseling services, employment, labor Graduates



مقدمه :

راهنمایی شغلی عبارت از ارائه اطلاعات شغلی است که فرد را یاری می‌دهد تا شغل مناسبی را انتخاب کند، برای انجام آن آماده شود و به طور رضایت‌بخشی به آن اشتغال ورزد. از طریق راهنمایی شغلی به فرد کمک می‌شود تا با شناخت خصوصیات مشاغل، استعدادها و رغبت‌ها و وضع جسمانی، با در نظر گرفتن نیازهای شغلی جامعه شغل مناسبی را انتخاب کند و پس از گذراندن دوره‌های آموزش ضروری به طور موفقیت‌آمیز به اشتغال بپردازد. هدف اولیه راهنمایی شغلی پیشگیری از بروز مشکلات شغلی است و انجام آن در مورد کلیه کسانی که داوطلب اشتغال هستند ضروری می‌باشد؛ در حالی که هدف اصلی و اولیه مشاوره شغلی کمک به حل مشکلات شغلی شاغلین در ضمن اشتغال به منظور افزایش رضایت و کارآمدی است (براون، 2003؛ شفیعی‌آبادی، 1371).

هدف مشاوره شغلی رشد توانایی کشف فرصت‌های شغلی توسط افراد و دست‌یابی فرد به شغلی است که برای او رضایت، موفقیت، سازگاری، انگیزش و پیشرفت را در بر داشته باشد. به نظر سوپر (1985) هدف مشاوره شغلی دست‌یابی به بلوغ حرفه‌ای است، بلوغ حرفه‌ای یعنی داشتن آگاهی نسبت به مشاغل، شناخت خود، خودپنداری روشن شغلی، توانایی تصمیم‌گیری در مورد شغل آینده، مسئولیت‌پذیری، خوداتکایی در کشف فرصت‌های شغلی، خلاقیت در فرآیند جستجوی شغل (زونکر، 2006). بر اساس رویکرد میچل، لیون و کرامبولتز (1999) هدف مشاوره شغلی عبارت است از کمک به فرد برای گسترش توانایی‌ها و نیازهای خود، کسب آمادگی لازم برای تغییر به منظور به دست آوردن کسب و کار، بالا بردن عملکرد شغلی، آماده‌سازی افراد برای مقابله با مشکلات و مسائل شغلی است. به نظر آنها مشاور مانند یک مربی به فرد کمک می‌کند تا نیازها و تغییرات بازار کار را درک کند و بر اساس آن برای دست‌یابی به شغل مناسب تلاش کند (زونکر، 2006).



نقش خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی :

امروزه داشتن اطلاعات درست و به موقع و کافی برای تصمیم‌گیری یک ضرورت اجتناب‌ناپذیر است. در زمینه تصمیم‌گیری شغلی - که یکی از اساسی‌ترین انتخاب‌های انسان در زندگی است - داشتن اطلاعات کافی و صحیح در حیطه‌های خویشتن (قوت‌ها و ضعف‌ها)، مشاغل موجود در جامعه و چگونگی شرایط ورود به آن‌ها و نیازهای شغلی جامعه بسیار لازم است. در رابطه با خودشناسی عواملی نظیر وضع بدنی و آگاهی از توانایی‌ها و محدودیت‌های جسمانی، شناخت استعدادها و ویژه و توانایی‌های ذهنی، رغبت‌های شغلی و نوع شخصیت فرد را می‌توان نام برد.

فرد هم‌چنین باید در زمینه‌های تعریف شغلی، خصوصیات جسمانی و روانی و ذهنی ضروری برای احراز شغل، مدارک تحصیلی و دوره‌های آموزش، میزان حقوق و شرایط ارتقا و آینده شغل اطلاعات کافی داشته باشد. در نهایت، یکی دیگر از عواملی که در انتخاب شغل مناسب باید مد نظر قرار گیرد توجه به بازارکار و نیازهای شغلی آینده جامعه است. نیازهای شغلی جامعه باید با توجه به روند توسعه و نرخ رشد جمعیت با دقت پیش‌بینی شود تا انتخاب شغلی و راهنمایی شغلی افراد در همه سطوح به تناسب نیازهای جامعه انجام پذیرد. اگر این‌گونه عمل نشود و اطلاعات ضروری موجود نباشد، کمبود نیروی انسانی در برخی مشاغل و تورم در برخی دیگر از مشاغل به شدت وجود خواهد داشت.

آموزش شغلی و افزایش مهارت‌های اشتغال موجب می‌گردد که فرد اولاً زودتر و آسان‌تر شاغل شود و ثانیاً به مدت طولانی‌تری به طور رضایت‌بخش به اشتغال در آن شغل ادامه دهد. امروزه در بازارکار، کسانی موفق به احراز شغل می‌شوند که از تخصص و کارآمدی بیشتری برخوردار باشند. به بیان دیگر در شکار شغل کسانی که تخصص بالاتری دارند و دوره‌های آموزش شغلی را گذرانیده‌اند زودتر شغلی را به دست می‌آورند.

تعریف راهنمایی :

دامنه تعریف و مفهوم راهنمای گسترده است و در تبیین مفهوم راهنمایی و سیر تحولی آن می‌توان به این موارد اشاره کرد.

راهنمایی به معنای تعلیم و تربیت، پرور راهنمایی را مترادف تعلیم و تربیت می‌دانست. به نظر او راهنمایی و تعلیم و تربیت به هدایت زندگی افراد می‌پردازد و در فهم، سازمان دادن، توسعه و رشد خویشتن و همکاری متقابل به آنان کمک می‌کند (شرترز و استون، 1976).

راهنمایی به معنای هدایت فرد به زمینه مناسب تحصیلی و شغلی و سازگاری با محیط اجتماعی. راهنمایی در این معنا فرایندی برای هدایت و سازگاری فرد است. راهنمایی به افراد کمک می‌کند تا با توجه به توانمندیهای خویش از فرصتهای مناسب تحصیلی و حرفه‌ای استفاده و رشته و شغل مورد علاقه خود را انتخاب کنند. بر این اساس کاتز (1966) معتقد بود که راهنمایی نوعی مداخله در انتخابهاست و به مراجع کمک می‌کند تا از فرصتهای موجود تحصیلی و شغلی یکی را برگزینند. همچنین راهنمایی به سازگاری افراد با محیط کمک می‌کند تا بتوانند به تقاضاهای متنوع محیطی پاسخ مناسبی دهند.

راهنمای به معنای کمک به فرد برای شناخت خود و جهان اطراف. تراکسلر (1957) راهنمایی را کمک به فرد می‌دانست تا تواناییها، علائق و ویژگیهای خود را بشناسد و هنگام مواجهه با تقاضاهای محیطی از انعطاف پذیری لازم برخوردار باشد و بتواند هدفهای زندگی خود را مشخص کند و بین آنها و ویژگیهای شناخته شده خویشتن ارتباط برقرار نماید و به خود رهبری برسد و عضوی مؤثر برای جامعه خود باشد. آرباکل (1965) در بیان راهنمایی به عنوان یک سازه تربیتی معتقد است که راهنمایی اشاره به تدارک تجربیاتی دارد که به



دانش آموزان در فهم خویشتن کمک می‌کند. به نظر شرتزر و استون (1976) راهنمایی فرایندی برای کمک به فرد است تا خود و جهان خویش را درک کند.

تعریف مشاوره:

مشاوره با افراد بهنجار سروکار دارد. هرگاه فرد در جریان رشد، سازگاری، تصمیم‌گیری، تعامل اجتماعی و موقعیتهای تحصیلی، شغلی و خانوادگی با مشکلی روبه‌رو شود از خدمات مشاوره‌ای استفاده می‌کند. ماهیت مشاوره و دامنه آن را می‌توان در این تعاریف مشاهده کرد.

1. مشاوره به معنای تسهیل رشد. مشاوره در این معنا فرایندی است که به فرد کمک می‌کند تا بر موانع رشد فایز آید و از فرصتهای تربیتی و اجتماعی برای رسیدن به مراحل بعدی رشد استفاده کند (بلاکر، 1974). به نظر بلکهام (1977) مشاوره رابطه منحصر به فردی است که در آن به افراد فرصتهای مناسبی برای احساس کردن، تجربه کردن، یاد گرفتن، فکر کردن و تغییر کردن داده می‌شود. شرتزر و استون (1980) مشاوره را فرایند دو جانبه‌ای می‌دانند که شناخت با معنای مراجع از خود و محیط را تسهیل می‌کند و موجب شناخت و کشف اهداف و ارزشهای مربوط به آینده می‌شود.
2. مشاوره به معنای کمک به سازگاری. بلاکر (1974) به نقش سازگاری مشاوره اشاره می‌کند. به نظر وی، در رابطه مشاوره‌ای به فرد کمک می‌شود تا مجموعه رفتارهای مورد نیاز را کسب کند و بتواند با تقاضاها و انتظاراتی که از نقشهای تازه ناشی می‌گردد سازگار شود.
3. مشاوره به معنای کمک به تصمیم‌گیری. گیبسون و میشل (1977) مشاوره را نوعی رابطه یاورانه بین مشاور و مراجع می‌دانند که بر نیاز مراجع به رشد، سازگاری، تصمیم‌گیری و حل مشکل تکیه دارد. مشاوره را می‌توان رابطه‌ای تخصصی بین مشاور و کارآموده و مراجع دانست که در آن به مراجع کمک می‌شود تا از طریق انتخاب راه‌های با معنا و سنجیده و از طریق حل مشکلات عاطفی و تبدالی به اهداف مورد نظر خویش برسد (جرج کریستیان، 1990).
4. مشاوره به معنای کمک به بهبود روابط اجتماعی و خانوادگی. پاترسون (1967) مشاوره را فرایندی برای کمک به افراد می‌دانست تا راه حلی برای مشکل تصمیم‌گیری، حالات هیجانی و روابط خود بیابند. بلاکر (1974) مشاوره را کمک به فرد برای آگاهی بیشتر از خویشتن و راههای برخورد با عوامل محیطی می‌دانست. مشاوره در این معنا به فرد کمک می‌کند تا برای رفتارهای خود معنایی بیابد و اهداف ارزشهای را برای رفتار آینده خود در نظر گیرد.
5. مشاوره به معنای کمک به تغییر رفتار مراجع. مشاوره یک رابطه دوجانبه است که در آن مراجع مشکلات رفتاری خود را که به تنهایی قادر به حل آنها نیست برای مشاور با صلاحیت و دارای تجربه علمی و عملی مطرح می‌سازد و از او کمک می‌گیرد تا راه حلی برای آنها بیابد.

راهنمایی، مشاوره فردی

راهنمایی و مشاوره معمولاً به صورت فردی صورت می‌گیرد در راهنمایی مشاوره فردی مشاور با یک مراجع سرکار دارد. مشاوره فردی یک رابطه دو نفری حضوری است که در آن یک مشاور کارآموده و با صلاحیت با مراجعی برخورد میکند که در تدارک رشد، سازگاری و تصمیم‌گیری است.

راهنمایی و مشاوره گروهی

انسان موجود اجتماعی است و معمولاً نیازهای خود را از طریق گروه برآورده می‌سازد. گروه در کسب الگوهای رفتاری، مهارتهای ارتباطی و سازگاری‌های اجتماعی به خود کمک میکند و فرصتی را ایجاد میکند تا فرد رابطه اجتماعی را تجربه کند و با تبادل نظر با اعضا و باز خورد از آنان احساس کند که مورد توجه قبول احترام و حمایت گروه است.



کار:

آن دسته از فعالیت‌های اقتصادی (فکری یا بدنی) که به منظور کسب درآمد (نقدی و یا غیر نقدی) صورت پذیرد و هدف آن تولید کالا یا ارائه خدمت باشد.

دوره آموزشی :

برنامه آموزشی مدونی که در طی دوره زمانی معین با هدف ارتقاء دانش، تغییر درنگرش، رفتار و ایجاد مهارت در آموزش گیرندگان بر اساس استانداردهای آموزشی مهارتی توسط مربیان متخصص اجرا و طبق ضوابط ووابط معین منجر به صدور گواهینامه پایان دوره می شود.

مهارت آموختگان قبول شده : شامل کلیه افرادی است که در یک دوره آموزشی و آزمون آن شرکت نموده و در آزمون نظری و عملی نهایی قبول شده باشند و از تاریخ اتمام دوره آموزشی آنان یکسال گذشته باشد. تعیین این شرط باعث جلوگیری از ورود خطا در آمار و اطلاعات اکتسابی ناشی از ریزش تعداد نفرات در دوره‌های آموزشی یا عدم شرکت در آزمون است.

مشاوره شغلی و انتخاب زندگی شغلی :

آنچه در مشاوره شغلی برای رسیدن به اهداف آن صورت می گیرد متنوع و گسترده است. این خدمات و فعالیت ها از دوران کودکی تا زمان پیری و بازنشستگی ادامه دارد. هدف مشاوره شغلی در دوران کودکی ، نوجوانی و آغاز جوانی کمک به فرد در جهت رشد شغلی است تا بتواند جنبه های روانی و اجتماعی لازم جهت اقدام برای جستجوی کار و شغل و نهایتاً سازگار شدن با آن را کسب نماید. مشاوره شغلی فرایند کمک به رشد خلاقیت فرد در راستای شناسایی فرصت های شغلی است تا بتواند بر اساس شناختی که از خود دارد برای دست یابی به شغل مناسب اقدام کند، اساس هر نوع اقدام اعم از انتخاب شغل و یا نوع زندگی شغلی در مراحل بعدی زندگی بستگی به رشد فرد در این مراحل دارد. چنانچه شخص با توجه به شرایط محیط زندگی مثل آموزش ، خانواده ، فرهنگ اجتماعی و اقدامات مشاوره رشد لازم را کسب کرده باشد زمینه برای انتخاب زندگی شغلی در او ایجاد خواهد. فرایند مشاوره شغلی در دوران جوانی و میانسالی کمک به فرد در جهت غنی سازی شغلی و نوآوری در کار شغل می باشد. برای آنکه شخص بتواند به رشد لازم در زمینه کسب و کار و اشتغال دست یابد مشاوران اقداماتی را انجام می دهند ، یک برنامه بسیار مهم مشاوران شغلی برای دانش آموزان ، دانشجویان و افراد جویای کار طرح ریزی شغلی است. در فرآیند طرح ریزی شغلی به شخص کمک می شود در ابعاد ذیل رشد لازم را کسب کند:

- 1- رشد اطلاعات و آگاهی فرد در زمینه دنیای مشاغل ، فرصت های شغلی، چ سایی ارزشهای فردی و سازمان گونگی کشف فرصت های شغلی
- 2- شناخت جنبه های شخصیتی خود در رابطه با اشتغال ، شناسایی مهارتهای عقلانی و هوش ، کشف استعدادها،شنا دهی آن

فرضیه اصلی:

بین خدمات مشاوره و هدایت آموزشی و اشتغال کارآموختگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز رابطه معناداری وجود دارد.



فرضیه های فرعی:

- 1- بین اشتغال کارآمختگان و مشاوره قبل از دوره آموزشی رابطه معنی داری وجود دارد.
- 2- بین اشتغال و مشاوره حین دوره آموزشی رابطه معنی دار وجود دارد.
- 3- بین اشتغال کارآمختگان و مشاوره پایان دوره آموزشی رابطه معنی دار وجود دارد.
- 4- بین اشتغال کارآمختگان و مشاوره فردی رابطه معنی دار وجود دارد.
- 5- بین اشتغال کارآمختگان و مشاوره گروهی رابطه معنی دار وجود دارد.

روش تحقیق:

روش بکار گرفته شده در این تحقیق از نوع توصیفی - پیمایشی است. همچنین به دلیل اینکه رابطه بین متغیر مستقل (خدمات مشاوره و هدایت آموزشی) و متغیر وابسته جهت گرد آوری اطلاعات از دو پرسشنامه خدمات مشاوره و هدایت آموزشی با 26 گویه و پرسشنامه اشتغال کارآمختگان با 32 گویه استفاده شد. هر دو پرسشنامه با طیف لیکرت میباشند و روایی آنها به تایید نخبگان و متخصصان رسیده و اصلاحات لازم در آنها صورت گرفته است. پایای دو پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ به ترتیب 89٪ و 85٪ می باشد.

یافته ها:

قاعده تصمیم گیری: ضریب همبستگی ابزاری آماری برای تعیین نوع و درجه رابطه یک متغیر کمی با متغیر کمی دیگر است. ضریب همبستگی، یکی از معیارهای مورد استفاده در تعیین همبستگی دو متغیر است. ضریب همبستگی شدت رابطه و همچنین نوع رابطه (مستقیم یا معکوس) را نشان می دهد. این ضریب بین 1 تا -1 است و در عدم وجود رابطه بین دو متغیر، برابر صفر است. در جدول خروجی این آزمون ها، یک ضریب همبستگی و یک سطح معنی داری نمایان می شود. چنانچه سطح معنی داری کمتر از مقدار خطا باشد، چنین استنباط می شود که ضریب همبستگی معنی دار است. از آنجا که معمولا این آزمون ها را با سطح خطای 5 درصد در نظر می گیرند، کم تر از 5 درصد بودن سطح معنی داری نشان از معنی داری ضریب همبستگی است. (آذر، 1389).

آزمون فرضیه اصلی:

بین خدمات مشاوره و هدایت آموزشی و اشتغال کارآمختگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز رابطه معناداری وجود دارد. در جدول (1) فرضیات پژوهشی، آماری و نتایج آزمون آورده شده است.

فرض صفر: بین خدمات مشاوره و هدایت آموزشی و اشتغال کارآمختگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز رابطه معناداری وجود ندارد. $H_0: \rho = 0$

فرض یک: بین خدمات مشاوره و هدایت آموزشی و اشتغال کارآمختگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز رابطه معناداری وجود دارد. $H_1: P \neq 0$

جدول (1): ضریب همبستگی اسپیرمن بین خدمات مشاوره و هدایت آموزشی و اشتغال کارآمختگان

متغیر مستقل	متغیر وابسته	سطح معنی داری	ضریب همبستگی
خدمات مشاوره و هدایت آموزشی	اشتغال کارآمختگان	0/001	0/540



نتیجه آزمون نشان می‌دهد که با توجه به این که سطح معنی داری محاسبه شده کمتر از پنج درصد است، لذا فرض صفر رد می‌گردد. یعنی بین خدمات مشاوره و هدایت آموزشی و اشتغال کارآموختگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز رابطه معناداری وجود دارد. بنابراین با احتمال 95٪ فرضیه اصلی تحقیق مورد تایید قرار می‌گیرد. نتایج ضریب همبستگی اسپیرمن سایر فرضیه های تحقیق در جدول شماره (2) آورده شده است.

جدول (2): نتایج ضریب همبستگی اسپیرمن فرضیه های فرعی تحقیق

متغیرهای مستقل	متغیر وابسته	سطح معنی داری	ضریب همبستگی
مشاوره قبل از دوره آموزشی	اشتغال کارآموختگان	0/000	0/611
مشاوره حین دوره آموزشی	اشتغال کارآموختگان	0/001	0/678
مشاوره پایان دوره	اشتغال کارآموختگان	0/000	0/652
مشاوره فردی	اشتغال کارآموختگان	0/000	0/552
مشاوره گروهی	اشتغال کارآموختگان	0/002	0/535

نتیجه آزمون نشان می‌دهد که با توجه به این که سطح معنی داری محاسبه شده برای تمامی فرضیه ها کمتر از پنج درصد است، لذا فرض صفر مبنی بر عدم وجود رابطه رد می‌گردد. یعنی بین مشاوره قبل از دوره آموزشی ، مشاوره حین دوره آموزشی ، مشاوره پایان دوره آموزشی ، مشاوره فردی ، مشاوره گروهی با اشتغال کارآموختگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز رابطه معناداری وجود دارد. بنابراین با احتمال 95٪ فرضیه های فرعی تحقیق مورد تایید قرار می‌گیرند. در ادامه آزمون فریدمن به منظور رتبه بندی خدمات مشاوره و هدایت آموزشی ارائه می‌گردد.

جدول(3): آزمون فریدمن

تعداد	144
Chi-Square	69.663
درجه آزادی	4
معیار تصمیم	.000

جدول(4): نتیجه آزمون فریدمن در مورد رتبه بندی خدمات مشاوره و هدایت آموزشی

رتبه	میانگین	مؤلفه	متغیر
1	3/35	مشاوره گروهی	خدمات مشاوره و هدایت آموزشی
2	3/08	مشاوره حین دور آموزشی	
3	2/85	مشاوره پایان دوره آموزشی	
4	2/50	مشاوره قبل از دوره آموزشی	
5	2/23	مشاوره فردی	



با توجه به نتایج، مشاوره گروهی که میانگین بالاتری بدست آورده است، نشان می‌دهد که کارآموختگان با موثر بودن این مولفه موافقت بیشتری داشته اند و در طیف امتیاز بالاتری به این مولفه داده اند و میانگین حاصله که طبیعتاً عددی بین 1 تا 5 خواهد بود، در این مولفه عدد 3/32 محاسبه شده است. در بین خدمات مشاوره و هدایت آموزشی، مشاوره گروهی دارای بیشترین رتبه و بعد مشاوره فردی دارای کمترین رتبه می باشد.

بحث و نتیجه گیری :

نتایج حاصل از تحقیق نشان داد که بین خدمات مشاوره و هدایت آموزشی (مشاوره قبل از دوره آموزشی، مشاوره حین دوره آموزشی، مشاوره پایان دوره، مشاوره فردی و مشاوره گروهی) و اشتغال کارآموختگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز رابطه معناداری وجود دارد. بدین معنی که هر اندازه وضعیت خدمات مشاوره و هدایت آموزشی در اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان البرز بیشتر باشد به تبع آن وضعیت اشتغال کارآموختگان در سطح بیشتری خواهد بود. سازمان مورد بررسی باید با توجه به شرایط پیچیده و متغیر محیطی، به صورت ویژه به خدمات مشاوره و هدایت آموزشی خود به عنوان مزیت و یک عامل کلیدی برای افزایش اشتغال کارآموختگان توجه نماید. به عبارت دیگر، زمانی که در سازمان خدمات مشاوره و هدایت آموزشی در یک ساختار مناسب سازمانی به کار گرفته شود اشتغال کارآموختگان بیشتر شده و همه افراد سازمان خود را متعهد به اهداف سازمانی دانسته و از هر فرصتی برای بهبود عملکرد سازمانی که همانا حرکت در جهت خط مشی و استراتژی های سازمان (رشد در حوزه اشتغال با استفاده از خدمات مشاوره و هدایت آموزشی) خواهند برد. از آنجایی که اشتغال کارآموختگان ناشی از تلاشهای سازمان در جهت ارتقاء سطح خدمات مشاوره و هدایت آموزشی است، در صورتی که کارآموختگان احساس کنند که خدمات مشاوره و هدایت آموزشی سازمان شرایط اشتغال آنها را فراهم نمی آورد، ارتباط بین خدمات مشاوره و هدایت آموزشی و اشتغال کارآموختگان مثبت نخواهد بود.

پیشنهادات محقق بر اساس یافته های تحقیق به شرح ذیل می باشد:

از آنجا که خدمات مشاوره و هدایت آموزشی در اشتغال کارآموختگان بسیار موثر است لذا در ارائه خدمات مشاوره و هدایت آموزشی _____ مدیران _____ فراهم نمودن نیروی انسانی متخصص و کافی، تجهیزاتی مناسب باید بسترها و شرایط لازم برای انجام وظایف سازمانی را طوری فراهم نمایند تا مشاوران هر چه بهتر بتوانند وظایف شغلی خود را انجام دهند.

- مدیران با اهمیت دادن به خدمات مشاوره و هدایت آموزشی و حمایت از آن می توانند در ایجاد فضای مناسب و ارائه هر چه بهتر خدمات و مشاوره و هدایت آموزشی و در نتیجه اشتغال کارآموختگان موثر باشند.

- استفاده صحیح از فرصت مشاوره گروهی در ایجاد اشتغال کارآموختگان می تواند موثر باشد لذا باید مشاوران تلاش نمایند به تقویت این بخش اقدام نمایند.

- افزایش اطلاعات در راهنمایی و مشاوره به کارآموختگان ضروری است. لذا باید دوره های تخصصی برای آنان برگزار شود و مشاوران باید معلومات خود را نسبت به بازار کار به روز نمایند.

- انتخاب مناسب کارشناسان مشاوره در ارائه خدمات بسیار ضروری می باشد لذا باید مدیران در انتخاب کارشناسان ذکر شده دقت بیشتری لحاظ نمایند.

_ باید با توسعه خدمات مشاوره و هدایت آموزشی امکان استفاده از این خدمات را برای کلیه کارآموزان فراهم نمود.

_ باید با استفاده از خدمات آموزشی موثر افراد در انتخاب دوره های آموزشی و شغل های مناسب با علائق و فیزیک بدنی یاری نمود.



منابع فارسی:

- احمدی، سید احمد ، 1384، مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره، انتشارات سمت،
- اردبیلی، یوسف، 1380، اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در آموزش و پرورش، انتشارات بعثت
- اردبیلی یوسف، (1378) راهنمایی و مشاوره حرفه ای و روشهای کسب و کاربرد اطلاعات شغلی، تهران،
مؤسسه نشر ویرایش،
- حسینی (بیرجندی)، سید مهدی، 1375، راهنمایی و مشاوره تحصیلی، انتشارات سمت
- شفیق آبادی عبدالله، (1381) راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه ای انتخاب شغل، تهران، انتشارات
رشد،
- صمدآقایی، جلیل (1384). انتخاب زندگی شغلی. تهران: نشریه کار و جامعه، شماره 66، مؤسسه کار و تأمین
اجتماعی.
- صافی، احمد، 1381، اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در دوره های تحصیلی، انتشارات رشد
- فصلنامه مشاوره شغلی و سازمانی/ دوره چهارم/ شماره 13/ زمستان 1391
- قشلاقی، 1373، روان شناسی مشاوره و راهنمایی، چاپ اول، انتشارات مانی
- نوایی نژاد، شکوه، 1373، راهنمایی و مشاوره، چاپ اول، انتشارات معاصر.

منابع انگلیسی:

- An Industry Studies Framework: Methods of assessing industry performance and skill requirements
Fuller, DE, and Oxley S.P. 1987 Paper presented to Canberra CAE, July 1987
An Economic Simulation Model for Regional Development Planning Fullerton, H.H and Prescott, J.R Ann
Arbor, Mich: Ann Arbor
Sciences
An Industry Studies Framework Fuller, DE, and Oxley S.P. 1987 a Unpublished Discussion Paper. Canberra: DEIR
The Practice of Manpower Forecasting Ahamad, R. and Blaug, M. 1973. Elsevier. Amsterdam Co.
Methods of Estimating the Supply of and Demand for labour in the Regional Planning Models Fuller, DE, 1984
Ph.D. thesis, University of Adelaide
The Role of the Industry Studies Framework in Improving the Effectiveness of the Industry Training Network
Fuller, DE, and Oxley S.P. 1987 Unpublished Discussion Paper. Canberra: DEIR
Problems in Manpower Forecasting Wabe, J.S. 1974 Lexington, Mass Lexington
Regional Economic Planning. Jensen, R.C. et al 1979 London: Croom Helm