



بررسی میزان پویایی و به‌روزآوری استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای به منظور تدوین استاندارد جدید تلفیقی بین مهارت و کارآفرینی توسط بخش خصوصی شیراز

محمد عرفان مهر^۱

ملیحه مسعودی^۲

صدیقه آزادی^۳

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی میزان پویایی و به‌روزآوری استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور به منظور تدوین استاندارد جدید تلفیقی بین مهارت و کارآفرینی توسط بخش خصوصی شیراز بود. روش پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها در زمره تحقیقات غیرآزمایشی (توصیفی) از نوع پیمایشی است. جامعه آماری شامل کلیه مؤسسين آموزشگاه‌های آزاد فنی و حرفه‌ای شیراز در بهار ۱۳۹۳ متشکل از ۳۵۵ مؤسس آموزشگاه فعال، رؤسای مراکز، مربیان و کارشناسان بخش دولتی شیراز به تعداد ۷۷ نفر و نیز صاحبان صنایع و صنوف در شیراز به تعداد ۲۶۰ نفر، جمعاً ۶۹۲ تن بوده که به روش تصادفی ساده، ۱۲۸ نفر به عنوان نمونه انتخاب شده‌اند. برای جمع‌آوری داده‌ها، پس از بررسی روایی و پایایی از پرسشنامه سنجش میزان پویایی، به‌روزآوری و کارآفرینی استانداردهای آموزشی فنی و حرفه‌ای کشور ساخته محقق (۱۳۹۳) استفاده کرده و داده‌های گردآوری شده توسط نرم افزار SPSS در سطح توصیفی با استفاده از روش‌های آماری میانگین و انحراف استاندارد و در سطح استنباطی با استفاده از روش‌های آماری تی تک‌گروهی و خی دو مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته‌اند. نتایج حاصل از یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد که استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور نیاز به پویایی، به‌روز شدن و کارآفرینی داشته، هزینه لازم برای تربیت کارگران کارآفرین در هر سال، به اندازه یک ماه و نیم حقوق در سال بوده و زمان اجرای مباحث تئوری و عملی کارآفرینی در ابتدای دوره هر استاندارد آموزشی مد نظر می‌باشد همچنین آزمون این بخش به صورت یک آزمون جداگانه سی سؤالی ولی با اعمال همان میزان درصد تأثیر آزمون مهارت پذیرفته شده است. حداقل و حداکثر میانگین ساعت برای آموزش کارآفرینی ۲۰ و ۶۲ ساعت و درصد از تعداد ساعت هر استاندارد برای آموزش کارآفرینی ۲۰٪ می‌باشد.

کلید واژگان: پویایی، به‌روزآوری، کارآفرینی، استاندارد آموزشی.

^۱ رئیس اداره مؤسسات کارآموزی آزاد و مشارکتهای مردمی، اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای فارس، ۰۹۱۷۱۱۹۶۶۵۲، m.erfanmehr@chmail.ir

^۲ کرشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد مرودشت، اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای فارس، ۰۹۱۷۱۱۵۱۰۱۵ و m.masoudia۴۵@chmail.ir

^۳ کرشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد مرودشت، اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای فارس، ۰۹۱۰۷۰۰۶۶۰۹ و mneekookar@yahoo.com



پنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی

مهارت آموزی و اشتغال



A study on the Amount of Dynamics & Updating of TVTO in order to Designing a New Combining the Skills and Entrepreneurship by Shiraz Private sector

Mohammad Erfanmehr

Maliheh Masoudi

Sedigheh Azadi

Abstract

The aim of this study was to investigate the dynamics and updated standards of technical and vocational training in order to develop a new standard, combining the skills and entrepreneurial by private sector of Shiraz. The research method was non-experimental (descriptive) in terms of objective and data collection styles. The population consisted of all the establishers of private institutions of technical and vocational training organizations in Shiraz in spring of ۲۰۱۴. This consisted of ۳۵۵ persons of establishers of active institutions, ۷۷ persons of centers' headers and experts and also ۲۶۰ persons of industry owners guilds in Shiraz totally ۶۹۲ persons in Shiraz that have selected randomly and ۱۲۸ of them as sample. In order to gathering data, after checking the validity and reliability, Inventory levels of dynamism, entrepreneurial and updating of technical and vocational education national standards developed by the researcher (۲۰۱۴) was used. Collected data were analyzed by Sciences Statistical Package for the Social software (SPSS), at level of descriptive style by using statistical methods, average standard deviation, and at the level of inferential by using statistical methods of T- tests of single group and Chi- square. The results from this study indicated that the standards of technical and vocational training organization required dynamic, entrepreneurial and have to update, the necessary cost for training entrepreneur workers for each year, equals ۱.۵ months' salary in one year and the runtime for theoretical and practical topics of entrepreneurship was considered at the start of each term of training standard to be a separate test C test this question by applying the same amount of influence, but accepted a test of skills. Also, test of this part was accepted as a separate test included ۳۰ questions, but applying the same amount of influence of skill's test. Minimum and maximum hour for Entrepreneurship training was ۲۰ and ۶۲ hours and it was ۲۰% (percent) of each standard.

Keywords: Dynamic, Update, Entrepreneurship, Educational Standard.



مقدمه

معضل بیکاری با نرخ ۲۶٪ و نیاز به اشتغالزایی، موضوعی نیست که نیاز به اثبات ضرورت داشته باشد. بدیهی است رفع بیکاری وظیفه اول هر سازمانی است که با کار و جوانان سروکار دارد، علی‌الخصوص وزارت کار، تعاون و رفاه اجتماعی که سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور بخشی از آن است. اما در بیان ضرورت تحقیق، همین بس که اولویت اول نامگذاری سال ۹۲ توسط رهبر معظم انقلاب با توجه به بینش خردمندانه و فرزانه ایشان به معضلات کار و امرار معاش، سال «حماسه اقتصادی» نامگذاری شده است. از سوی دیگر، اولویت های اول ریاست جمهور، توجه جدی به مقوله کار و کارآفرینی می‌باشد. حتی در چشم انداز ۱۴۰۴ برنامه پنجم توسعه نیز کاهش نرخ بیکاری تا زیر ۱۰٪ مطرح شده است.

یکی از چالش های پیش روی جوامع مختلف، دانش آموختگانی هستند که توانایی های فردی و مهارت های لازم را برای راه اندازی کسب و کار مناسب ندارند. در مصوبه «اهداف توسعه هزاره» سازمان ملل که در سال ۲۰۰۰ به تصویب رسید، به مشکل حاد بیکاری جوانان و چالش ایجاد اشتغال برای آنان، به ویژه در کشورهای در حال توسعه، که درصد بالایی از جوانان آنها (بیش از ۵۰ درصد) در سنین زیر ۲۵ سال قرار دارند، اشاره می‌کند. دبیر کل سازمان ملل، شبکه اشتغال جوانان متشکل از دبیر سازمان ملل، بانک جهانی و سازمان بین‌المللی کار را به منظور ترویج فعالانه اشتغال جوانان ایجاد کرده است. برنامه «شغل شایسته» که در دستور کار سازمان ILO^۴ قرار دارد، کارآفرینی جوانان را به عنوان راهی برای ایجاد اشتغال شایسته و مناسب، سرلوحه کار خود قرار داده است (کانیو و همکاران، ۲۰۰۹).

با عنایت به اهداف سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور موجود در سایت www.irantvto.ir (۱۳۸۹) و نیاز روزافزون بازار کار به نیروی کار ماهر و مجرب از یک طرف و آشنایی با معضلات آموزش دیدگان آموزش های فنی و حرفه‌ای به واسطه سالها تجربه خدمت در اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان فارس نسبت به عدم اشتغال به کار آموزش دیدگان و نیز تعطیلی برخی از آموزشگاه‌ها به دلیل صندلی خالی و از طرف دیگر به لحاظ اینکه اشتغال تنها ناشی از کمبود مهارت نبوده و در ایجاد اشتغال، کارآفرینی و مهارت، تواماً منجر به شغل می‌گردد، به نظر می‌رسد استانداردهای آموزشی به تنهایی در سازمان فنی و حرفه‌ای جهت حضور در بازار کار نیاز کارآفرینی در عرصه اقتصاد را فراهم نمی‌نماید.

پس باید با تحقیقات کیفی تر راه های بهبود آموزش ها در جهت تلفیق با کارآفرینی برای تولید ثروت را بررسی و آزمود. یکی از راه هایی که تجربه نگارنده مؤید آن است، استفاده از توان بخش خصوصی در جهت پیدا کردن حلقه مفقوده میان آموزش و بازار کار و تولید ثروت است.

طاهری و همکاران (۱۳۹۲) به بررسی رابطه کارآفرینی سازمانی با خلاقیت در آموزش فنی و حرفه‌ای شهرستان گچساران پرداختند. نتایج نشان داد که بین کارآفرینی سازمان و ابعاد آن با خلاقیت و همچنین بین ابعاد کارآفرینی سازمان با خلاقیت همبستگی مثبت معنادار وجود دارد.

یزدی مقدم و همکاران (۱۳۹۲) به بررسی تاثیر کارآفرینی سازمانی بر عملکرد سازمانهای دولتی مشهد پرداختند. نتایج نشان داد که سازمانهای دولتی و عمومی با حرکت به سوی کارآفرینی سازمانی می‌توانند در مقابل تغییرات درونی و بیرونی محیط سازمان خود یک مزیت رقابتی پایدار ایجاد کنند.



مهارت آموزی و اشتغال

کون هانگ هارنگ^۵ (۲۰۱۴) در تحقیقی با موضوع "مدیریت توسعه: تئوری ها، روش ها و برنامه های کاربردی در کارآفرینی، نوآوری" خلاصه بهترین مقالات از کنفرانس نوآوری و دانش آکادمی جهانی (GIKA) را که در ماه ژوئیه سال ۲۰۱۳ در والنسیا، اسپانیا صورت گرفت جمع آوری کرد. مجله تحقیقات کسب و کار یک موضوع خاص تحت عنوان "مدیریت رشد: نظریه ها، روش ها، و برنامه های کاربردی در کارآفرینی و نوآوری" منتشر کرده است. همه آنها از راه های زیادی بررسی و تجدید نظر شدند. نظریه ها، روش ها، و برنامه های کاربردی سه ستون برای حل مسائل در کارآفرینی و نوآوری می‌باشند. کارآفرینی به کیفیت و امید به آینده یک بخش، اقتصاد و یا حتی یک کشور کمک می‌کند. نقش کارآفرینان در ایجاد ارزش مهم است. نوآوری اهمیت یافته است از آنجاکه اقتصاد جهانی در پی فرار از یک دوره رکود بزرگ است. بررسی این که چگونه این سه موضوع در تعامل با یکدیگر هستند موضوع جالبی است. و این مقاله به دیدگاه های مختلف از این تداخلات در کشورهای مختلف کمک می‌کند.

مسئله اصلی در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور کهنه بودن استانداردها و عدم تطابق آنها با نیاز بازار کار می‌باشد. از یکسو به روزآوری استانداردها مستلزم وجود نیروی انسانی خلاق و به روز است و از سوی دیگر پیدا کردن حلقه مفقوده بین مهارت، کارآموزان و تولید ثروت نیز مستلزم همکاری با بخش خصوصی است که هردوی این مسائل توأماً در نظام سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور وجود دارد.

اکنون در این تحقیق با توجه به محدودیت زمانی، مکانی و هزینه‌ای که امکان بررسی همه جانبه مسائل فوق وجود ندارد، تنها به دنبال این بخش از مسئله هستیم که بخش خصوصی چه کمکی می‌تواند در پویایی و به روزآوری استانداردها داشته باشد و به کشف و ایجاد حلقه مفقوده بین مهارت و تولید ثروت کمک کند؟

این تحقیق بر آن است تا وضعیت پویایی استانداردهای آموزش فنی و حرفه‌ای کشور را از نظر مؤسسين آموزشگاه های آزاد شیراز و رؤسا، کارشناسان و مربیان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای فارس و صاحبان صنایع که در آموزش و استفاده از مهارت نقش اساسی دارند مورد بررسی قرار گیرد.

اهداف تحقیق

۱. بررسی وضعیت فعلی استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور از نظر پویایی و به روزآوری.
۲. بررسی فاصله بین آموزش های سازمان فنی و حرفه ای کشور و بازار کار.
۳. تعیین میزان هزینه برای تربیت کارگران کارآفرین.
۴. بررسی زمان آموزش مبحث عملی و نظری کارآفرینی.
۵. بررسی وضعیت برگزاری آزمون بخش کارآفرینی.

سؤالات تحقیق

۱. وضعیت فعلی استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور از نظر پویایی و به روز بودن چگونه است؟
۲. چه فاصله ای بین استانداردهای فعلی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور و نیاز بازار کار وجود دارد؟
۳. هزینه لازم برای تربیت کارگران کارآفرین چه میزان باید باشد؟



۴. آموزش مبحث تئوری و عملی کارآفرینی در چه محدوده زمانی از آموزش استاندارد مهارت باید باشد؟
 ۵. آزمون بخش کارآفرینی هر استاندارد چگونه باید برگزار شود؟

روش شناسی

روش تحقیق حاضر بر اساس معیار هدف به لحاظ تحقیق در خصوص بهبود وضعیت موجود استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور از نوع کاربردی بوده و بر اساس معیار نحوه گردآوری داده‌ها با توجه به اینکه متغیرهای مورد بررسی (پویایی و به روزآوری استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور) به همان شکل موجود مورد سنجش قرار می‌گیرد غیر آزمایشی (توصیفی) از نوع پیمایشی است.

جامعه آماری این پژوهش را کلیه مؤسسين آموزشگاه‌های فنی و حرفه‌ای آزاد شیراز در بهار سال ۱۳۹۳ متشکل از ۳۵۵ مؤسس آموزشگاه فعال، رؤسای مراکز، مربیان و کارشناسان بخش دولتی شیراز به تعداد ۷۷ نفر و نیز صاحبان صنایع و صنوف در شیراز به تعداد ۲۶۰ نفر و جمعاً ۶۹۲ تن تشکیل داده‌اند.

نمونه‌گیری به روش تصادفی ساده برای ۱۲۸ نفر به تفکیک جنسیت، سن و میزان تحصیلات برای هر سه گروه می‌باشد که شامل مؤسسين آموزشگاه‌های آزاد، رؤسا، مربیان و کارشناسان بخش دولتی و نیز صاحبان صنایع و صنوف (بخش خصوصی) بوده که هر قسمت همگن و انتخاب نمونه مطابق جدول زیر می‌باشد:

جدول ۱: نمونه‌گیری به روش تصادفی ساده

وضعیت همگنی	گروه‌ها	جامعه	نمونه	روش نمونه‌گیری
همگن	مؤسسين آموزشگاه‌های آزاد	۳۵۵	۶۴	تصادفی ساده
همگن	رؤسا، مربیان و کارشناسان بخش دولتی	۷۷	۱۵	تصادفی ساده
همگن	صاحبان صنایع و صنوف (بخش خصوصی)	۲۶۰	۴۹	تصادفی ساده
جمع		۶۹۲	۱۲۸	

ابزار گردآوری اطلاعات

ابزار گردآوری اطلاعات از قبل موجود نبوده و برای نخستین بار توسط محقق طراحی گردیده است.

روش اجرای پژوهش

با آماده‌سازی پرسشنامه‌ها و تأیید روایی آن از سوی اساتید دانشگاه و گروهی از متخصصین و نیز تأیید پایایی آن بعد از اجرا بر روی یک گروه نمونه ۳۰ نفره و به دست آوردن آلفای کرونباخ آن برابر با ۰/۸۰۹۹ و اخذ مجوز از مدیریت دانشگاه محترم واحد مرودشت و نیز مدیریت محترم اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای فارس پرسشنامه‌ها توزیع و در این اثناء برای افراد هدف از ارائه پرسشنامه و علت تحقیق در این زمینه و مزایای جمع‌آوری اطلاعات و جمع‌بندی و تحلیل و تجزیه و ارائه نتایج تحقیق تشریح گردید و از ایشان درخواست گردید که جهت رسیدن به نتایج واقعی، صادقانه و با حوصله کامل به آنها پاسخ دهند. ضمن اینکه بر حفظ محرمانگی پاسخ‌ها و صرفاً بهره‌برداری آماری از آنها تأکید شد.

روش تجزیه و تحلیل اطلاعات



برای تجزیه و تحلیل اطلاعات در بعد توصیفی از میانگین و انحراف استاندارد استفاده گردیده و در بعد استنباطی از آزمون تی تک گروهی و خی دو استفاده شده است. همچنین تحلیل داه ها با نرم‌افزار SPSS صورت گرفته است.

یافته های توصیفی

بررسی توصیفی نمرات کارآفرینی، به روزآوری و پویایی جهت بررسی توصیفی نمرات کارآفرینی، به روزآوری و پویایی از روش آماری میانگین و انحراف استاندارد استفاده شده است.

جدول ۲: بررسی میانگین و انحراف استاندارد کارآفرینی، به روزآوری و پویایی

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد
کارآفرینی	۷۸/۱۶	۸/۹
به روزآوری	۴۰/۵	۷/۶
پویایی	۵۳/۸۵	۷/۶

با توجه به جدول فوق می‌توان نتیجه گرفت که میانگین نمرات کارآفرینی با ۷۸/۱۶ بیش از سایر متغیرها می‌باشد.

یافته های استنباطی

سوال اول: وضعیت فعلی استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور از نظر پویایی و به‌روزر بودن چگونه است؟ جهت پاسخ به این سوال از آزمون تی تک گروهی استفاده گردیده که نتیجه آن در جدول زیر آمده است. لازم به ذکر است باتوجه به حداکثر نمره هر سوال که ۱۰۰ می‌باشد میانگین نمره هر سوال $50 = 100 / 2$ فرض گردیده است.

جدول ۳: مقایسه میانگین نظر افراد درمورد نیاز به پویایی و به روزآوری استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور با میانگین فرضی ۵۰

متغیر	تعداد	میانگین	انحراف معیار	مقدار تی	درجه آزادی	سطح معناداری
پویایی	۱۲۸	۵۳/۸۵	۸/۶۸	۵/۶۷	۱۲۷	۰/۰۰۱
به روزآوری	۱۲۸	۴۰/۵۴	۷/۶۴	-۱۳/۹۹	۱۲۷	۰/۰۰۱

همانگونه که در جدول فوق مشاهده می‌شود جهت پویایی استانداردها مقدار تی برابر با (۵/۶۷) شده است که این مقدار با درجه آزادی ۱۲۷ در سطح (۰/۰۰۱) معنادار گردیده است و از آنجا که سطح قابل قبول معناداری (P ۰/۰۵) می‌باشد نتیجه می‌گیریم که بین میانگین فرضی (۵۰) و میانگین محاسبه شده (۵۳/۸۵) تفاوت معنادار وجود دارد بدین معنا که استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور از نظر افراد نیاز به پویایی دارند. همچنین جهت به روزآوری استانداردها مقدار تی برابر با (-۱۳/۹۹) شده است که این مقدار با درجه آزادی ۱۲۷ در سطح (۰/۰۰۱) معنادار گردیده است و از آنجا که سطح قابل قبول معناداری (P ۰/۰۵) می‌باشد نتیجه می‌گیریم که بین میانگین فرضی (۵۰) و میانگین محاسبه شده (۴۰/۵۴) تفاوت معنادار وجود دارد بدین معنا که استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور از نظر افراد نیاز به به‌روزر شدن نیز دارند.



مهارت آموزی و اشتغال

سوال دوم: چه فاصله ای بین استانداردهای فعلی سازمان فنی و حرفه‌ای کشور و نیاز بازار کار وجود دارد؟ جهت پاسخ به این سوال نیز از روش آماری تی تک گروهی استفاده شده که نتیجه مطابق با جدول زیر می‌باشد:

جدول ۴: مقایسه میانگین نظر افراد در مورد نیاز به مبحث آموزش کارآفرینی در استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور با میانگین فرضی ۵۰

متغیر	تعداد	میانگین	انحراف معیار	مقدار تی	درجه آزادی	سطح معناداری
کارآفرینی	۱۲۸	۷۸/۱۶	۸/۹۳	۳۵/۶۶۵	۱۲۷	۰/۰۰۱

همانگونه که در جدول فوق مشاهده می‌شود مقدار تی برابر با (۳۵/۶۶) شده است که این مقدار با درجه آزادی ۱۲۷ در سطح (۰/۰۰۱) معنادار گردیده است و از آنجا که سطح قابل قبول معناداری (P = ۰/۰۵) می‌باشد نتیجه می‌گیریم که بین میانگین فرضی (۵۰) و میانگین محاسبه شده (۷۸/۱۶) تفاوت معنادار وجود دارد بدین معنا که استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور از نظر افراد نیاز به تلفیق با مبحث آموزش کارآفرینی دارند. سؤال سوم: هزینه لازم برای تربیت کارگران کارآفرین چه میزان باید باشد؟

جهت پاسخ به سوال ۲۸ پرسشنامه به منظور تعیین هزینه لازم برای تربیت کارگران کارآفرین از آزمون خی دو تک متغیره استفاده شده که نتایج به شرح جدول زیر می‌باشد:

جدول ۵: وضعیت هزینه تربیت کارگران کارآفرین

گزینه	فراوانی مشاهده شده	فراوانی مورد انتظار	مقدار خی دو	درجه آزادی	سطح معناداری
به اندازه یک ماه حقوق در سال	۴۳	۳۲	۲۰/۴۳۸	۳	۰/۰۰۱
به اندازه دو ماه حقوق در سال	۴۶	۳۲			
به اندازه سه ماه حقوق در سال	۲۳	۳۲			
به اندازه چهار ماه حقوق در سال	۱۶	۳۲			
جمع کل	۱۲۸				

همانگونه که در جدول فوق مشاهده می‌شود مقدار خی دو برابر با (۲۰/۴۳۸) شده است که این مقدار با درجه آزادی سه در سطح (۰/۰۰۱) معنادار گردیده است و از آنجا که سطح قابل قبول معناداری (P = ۰/۰۵) می‌باشد نتیجه می‌گیریم که بین فراوانی مشاهده شده و مورد انتظار تفاوت معنادار وجود دارد و از آنجا که از ۱۲۸ نفر، ۴۳ نفر گزینه الف، ۴۶ نفر گزینه ب، ۲۳ نفر گزینه ج و ۱۶ نفر گزینه د را پاسخ داده اند لذا با توجه به جدول فوق تفاوت معناداری بین گزینه های مورد نظر برای استفاده از میزان هزینه وجود دارد ولیکن با توجه به خروجی آزمون خی دو گزینه های الف، ب و نیز ج، د به هم نزدیک بوده که برای تفکیک بهتر گزینه های مذکور را با هم ترکیب و به دو گزینه:



پنجمین همایش ملی و چهارمین همایش بین المللی



مهارت آموزی و اشتغال

الف: به اندازه یک ماه و نیم حقوق در سال

ب: به اندازه ۳/۵ ماه حقوق در سال

تبدیل کرده ایم سپس آزمون خن دو مجدد برای این دو گزینه جدید اجرا گردید که منتج به نتیجه زیر شد:

جدول ۶: وضعیت هزینه تربیت کارگران کارآفرین با ادغام گزینه ها

گزینه	فراوانی مشاهده شده	فراوانی مورد انتظار	مقدار خن دو	درجه آزادی	سطح معناداری
به اندازه یک ماه و نیم حقوق در سال	۸۹	۶۴	۱۹/۵۳۱	۱	۰/۰۰۱
به اندازه سه ماه و نیم حقوق در سال	۳۹	۶۴			
جمع کل	۱۲۸				

با توجه به جدول فوق مقدار خن دو برابر با (۱۹/۵۳۱) شده است که این مقدار با درجه آزادی یک در سطح (۰/۰۰۱) معنادار گردیده و از آنجا که سطح قابل قبول معناداری (P ۰/۰۵) می باشد نتیجه می گیریم که بین فراوانی مشاهده شده و مورد انتظار تفاوت معنادار وجود دارد و از آنجا که از ۱۲۸ نفر پاسخ دهنده، ۸۹ نفر گزینه الف را پاسخ داده اند، بنابراین نتیجه می گیریم که هزینه لازم برای تربیت کارگران کارآفرین در هر سال به اندازه یک ماه و نیم حقوق در سال پذیرفته می شود.

سؤال چهارم: آموزش مبحث تئوری و عملی کارآفرینی در چه محدوده زمانی از آموزش استاندارد مهارت باید باشد:

به منظور تعیین محدوده زمانی آموزش مبحث تئوری و عملی کارآفرینی با توجه به سوال ۲۹ پرسشنامه از آزمون خن دو تک متغیره استفاده شده که نتیجه به شرح جدول زیر می باشد:

جدول ۷: وضعیت زمان لازم برای اجرای مبحث کارآفرینی در هر استاندارد

گزینه	فراوانی مشاهده شده	فراوانی مورد انتظار	مقدار خن دو	درجه آزادی	سطح معناداری
در ابتدای دوره	۶۰	۳۲	۳۴/۲۵۰	۳	۰/۰۰۱
در وسط دوره	۲۲	۳۲			
در طول دوره به تناوب	۲۸	۳۲			
در پایان دوره	۱۸	۳۲			
جمع کل	۱۲۸				

با توجه به جدول فوق مشاهده می شود مقدار خن دو برابر با (۳۴/۲۵۰) شده است که این مقدار با درجه آزادی سه در سطح (۰/۰۰۱) معنادار گردیده است و از آنجا که سطح قابل قبول معناداری (P ۰/۰۵) می باشد نتیجه می گیریم که بین فراوانی



مهارت آموزی و اشتغال

مشاهده شده و مورد انتظار (با توجه به تعداد کل نمونه‌ها برابر با ۱۲۸ و تعداد گروه‌ها برابر با ۴ فراوانی مورد انتظار ۳۲ می‌باشد) تفاوت معنادار وجود دارد و از آنجا که از ۱۲۸ نفر پاسخ دهنده، ۶۰ نفر گزینه الف را پاسخ داده‌اند، لذا زمان اجرای مباحث تئوری و عملی کارآفرینی در ابتدای دوره هر استاندارد آموزشی پذیرفته می‌شود.
سؤال پنجم: آزمون مبحث کارآفرینی هر استاندارد چگونه باید برگزار شود؟

به منظور تعیین چگونه برگزاری آزمون مبحث کارآفرینی هر استاندارد با توجه به سوال ۳۰ پرسشنامه از آزمون‌های دو تک متغیره استفاده گردیده که نتیجه به شرح جدول زیر می‌باشد:

جدول ۸: وضعیت آزمون مبحث کارآفرینی هر استاندارد

گزینه	فراوانی مشاهده شده	فراوانی مورد انتظار	مقدار خی دو	درجه آزادی	سطح معناداری
همان درصد از استاندارد، همان درصد از سوالات	۲۴	۳۲	۱۶/۴۶۳	۳	۰/۰۰۱
یک آزمون جداگانه سی سوالی ولی با اعمال همان میزان درصد تاثیر	۵۱	۳۲			
یک آزمون کتبی و یک آزمون عملی کارآفرینی	۲۲	۳۲			
درصدی از کل نمره هر استاندارد	۳۱	۳۲			
جمع کل	۱۲۸				

طبق اطلاعات جدول فوق مقدار خی دو (۱۶/۴۶۳) می‌باشد که این مقدار با درجه آزادی سه در سطح (۰/۰۰۱) معنادار گردیده و از آنجا که سطح قابل قبول معناداری (۰/۰۵) P می‌باشد نتیجه می‌گیریم که بین فراوانی مشاهده شده و مورد انتظار تفاوت معنادار وجود دارد و از آنجا که از ۱۲۸ نفر پاسخ دهنده، ۵۱ نفر گزینه ب را پاسخ داده‌اند، بنابراین نتیجه می‌گیریم که آزمون بخش کارآفرینی هر استاندارد بصورت یک آزمون جداگانه ۳۰ سوالی ولی با اعمال همان میزان درصد تأثیر آزمون مهارت پذیرفته شده است.

بحث و نتیجه‌گیری

تحقیق حاضر با پژوهش کون هانگ هارنگ (۲۰۱۴) همسو و با تحقیقات طاهری و همکاران (۱۳۹۲)، یزدی مقدم و همکاران (۱۳۹۲) غیرهمسو می‌باشد.

- مساله اصلی در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور کهنه بودن استانداردها و عدم تطابق آنها با نیاز بازار کار می‌باشد. به عبارتی آموزش‌های سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور با توجه به تغییرات سریع بازار کار نیاز به یک توسعه داشته و پویایی و به روزآوری و همگام نمودن آنها با نیاز بازار ضروری است.



مهارت آموزی و اشتغال

- با توجه به نیاز روزافزون بازار کار به نیروی ماهر و مجرب از یک طرف و آشنایی با معضلات آموزش‌دیدگان آموزش‌های سازمان فنی و حرفه‌ای کشور و عدم اشتغال به کار ایشان و نیز تعطیلی برخی از آموزشگاه‌ها به دلیل صندلی خالی به واسطه سالها تجربه خدمت و از طرف دیگر به لحاظ این که اشتغال تنها ناشی از کمبود مهارت نبوده و در ایجاد اشتغال، کارآفرینی و مهارت توأمأ منجر به شغل می‌گردد، به‌نظر می‌رسد استانداردهای آموزشی به تنهایی در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور جهت حضور در بازار کار نیاز به کارآفرینی در عرصه اقتصاد را فراهم نمی‌نماید. پس باید با تحقیقات کیفی‌تر راه‌های بهبود آموزش‌های مهارت در جهت تلفیق با کارآفرینی برای تولید ثروت را بررسی و آزمود.
- با توجه به اهداف این مطالعه که تدوین یک استاندارد تلفیقی از آموزش مهارت و کارآفرینی می‌باشد، باید آموزش کارآفرینی درصدی از آموزش مهارت باشد تا بتوان استاندارد تلفیقی مناسب برای تمامی استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور تدوین کرد. اما چون برای آموزش مبحث کارآفرینی حداقل ساعت متناسب با محتوا نیاز می‌باشد و برخی از استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای دارای ساعات آموزشی پایینی می‌باشد لذا در این محدوده پایین از این قانون سرپیچی و حداقل مورد نیاز که همان بیست ساعت می‌باشد در نظر گرفته شده است و با همین استدلال در استانداردهای با ساعت بالا به دلیل اضافه شدن ساعت استاندارد ۲۰٪ ساعت برای اضافه کردن آموزش مبحث کارآفرینی زیاد بوده لذا سقفی برای آموزش کارآفرینی متناسب با حداکثر محتوای آن در نظر گرفته شده است.

پیشنهادات

- در سایت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور بخشی برای ورود پیشنهاد تدوین استاندارد جدید ایجاد شود.
- در سایت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور فضایی برای اعلام نیازهای بازار کار وجود داشته باشد.
- در سایت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور فضایی برای معرفی استانداردهای خارجی به منظور انتقال تجربیات سایر کشورها وجود داشته باشد.
- به منظور کاهش فاصله آموزش‌ها با نیاز بازار کار، حلقه ارتباطی میان سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور و فعالان اقتصادی تشکیل شود.
- چارت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور متناسب با ساختار کارآفرینی بازنگری شود.
- ارزیابی کیفی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای جایگزین ارزیابی کمی شود.
- از سایر روش‌هایی که منجر به به‌روزرسانی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور مانند سفرهای علمی، مشاهدات و تجربیات کارشناسان از سایر کشورها و ... می‌شود استفاده گردد.

منابع

کانیو، جورج و همکاران. (۲۰۰۹). ترجمه فتاح زاده، مریم. (۱۳۸۸). چگونه می‌توانیم یک بنگاه کسب و کار را سازماندهی کنیم؟ تهران: نشر موسسه کار و تامین اجتماعی، چاپ اول.



مهارت آموزی و اشتغال

طاهری، عبدالمحمد. امین شایان جهرمی، شاپور. ترابی، سهیلا. (۱۳۹۲). بررسی رابطه‌ی کارآفرینی سازمان با خلاقیت در آموزش فنی و حرفه‌ای شهرستان گچساران، فصلنامه رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، سال اول، شماره ۴. یزدی مقدم، جواد. خوراکیان، علیرضا. مهارتی، یعقوب. (۱۳۹۲). بررسی تاثیر کارآفرینی سازمانی بر عملکرد سازمانهای دولتی مشهد، دومین کنفرانس بین‌المللی مدیریت، کارآفرینی و توسعه اقتصادی.

Huang Kun-Huang. (۲۰۱۴). Developmental management: Theories, methods, and applications in Entrepreneurship, Innovation and sensemaking. Journal of business research, volume ۶۷, Issue ۵, May ۲۰۱۴, Pages ۶۵۷-۶۶۲.